

Муниципальное образовательное учреждение

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №
от « 29 » августа 2023 г

«Утверждено приказом директора
школы № 61 от «29» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 2 год обучения

Разработчик программы: Смольников А.М.,
педагог дополнительного образования

г. Приозерск
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.

Актуальность данной программы продиктована ее своевременностью, необходимостью и соответствием времени. Занятия по программе по шахматам формируют в ребенке самостоятельность, самообладание, нахождение правильного решения за короткий промежуток времени, спокойствию, быстроте просчета вариантов ответа и выбора правильного из них, развивают память, ум, логику и внимательность. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительные особенности программы - основные идеи отличающую данную программу

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Адресат программы:

Школьники 7-10 лет.

Объем и срок освоения:

Дополнительная общеразвивающая программа курса рассчитана на 2 года обучения 72 часа в год. Всего 144 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 10-25 учащихся.

Форма обучения. Язык преподавания: русский (родной). Форма обучения – очная. Форма проведения занятий: аудиторная.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа Шахматы предусматривает обучение учащихся одного или разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков.

Форма организации занятий: групповые занятия, в группах и индивидуально. Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Режим занятий. Количество часов на программу в год 34 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия по 40 минут для обучающихся первого и второго года обучения.

Цель и задачи программы

Цель учебного предмета «Шахматы»:

Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Обучающие:

1. дать знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
2. научить базовым основам шахматной игры, возможностям шахматных фигур, особенностям их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
3. научить приемам матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
4. научить принципам игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
5. обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
6. обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

1. развивать самостоятельность при занятии интеллектуальными и физическими упражнениям, играм и использование их в свободное время;
2. развивать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. развитие у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Воспитательные:

1. формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
2. формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
3. укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
4. формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программного материала дети:

овладевают личностными результатами:

- представлением об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- первоначальными умениями саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- здоровьем, развитием основных физических качеств и повышением функциональных возможностей их организма;
- культурой движения, обогащением двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Метапредметными результатами:

- самостоятельностью при занятии интеллектуальными и физическими упражнениями, играм и использование их в свободное время;
- положительным качеством личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Предметными результатами:

- знаниями о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- базовыми основами шахматной игры, возможностям шахматных фигур, особенностям их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- принципами игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- новыми двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- приёмами и методами шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Условия реализации программы

Необходимые материалы и инструменты.

Для реализации программы необходимо иметь каждому ребенку:

- Комплект шахмат
- Ручку
- Тетрадь

Материально-техническое обеспечение: характеристика помещения, перечень оборудования,

Информационное обеспечение

Компьютеров 11 штук

Проектор 1 штука

Комплект шахмат 5 штук

Оценочные материалы.

Умение играть в шахматы и ставить мат.

Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:

- промежуточной диагностики;
- аттестации на завершающем этапе реализации программы.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики развития их творческого потенциала. Все

результаты заносятся в **накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося.**

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы». Знакомство
на 2023-2024 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.23	31.05.24	36	36	72	2 часа в неделю
2 год	01.09.24	31.05.25	36	36	72	2 часа в неделю

Учебный год делится на полугодия: 1-е полугодие с 1 сентября по 31 декабря, 2-е полугодие с 9 января по 31 мая. Каникулярное время с 1 по 8 января. Праздничные дни: 4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	-	2	2
2.	Диагностика. Правила поведения	-	2	2
3. «ШАХМАТНАЯ ДОСКА» - 8 часа				
3.1	Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	2	-	2
3.2	Шахматная нотация.	2	-	2
3.3	Расстановка фигур.	-	2	2
3.4	Поля белые, черные.	-	2	2
4. «Шахматные фигуры» - 12 часов				
4.1	Ладья, слон, конь.	2	2	4
4.2	Ферзь, король, пешка.	2	2	4
4.3	Превращение пешки	2	2	4
5. «Начальная расстановка фигур»- 8 часа				
5.1	Ценность фигур.	2	-	2
5.2	Нападение.	2	-	2
5.3	Взятие, взятие на проходе.	2	2	4
6. «Ходы и взятие фигур» - 8 часа				
6.1	Шах и защита от шаха.	-	2	2
6.2	Мат и уход от мата.	-	2	2
6.3	Пат-ничья.	-	2	2
6.4	Рокировка. Защита короля.	2	-	2
7. «Цель шахматной партии» - 10 часа				

7.1	Основные принципы игры в начале партии.	2	-	2
7.2	Мат двумя ладьями одинокому королю.	-	2	2
7.3	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	-	3	3
7.4	Материальное преимущество.	3	-	3
8 «Игра всеми фигурами из начального положения» - 12 часа				
8.1	Основные принципы игры в начале партии.	2	2	4
8.2	Партии – миниатюры.	2	2	4
8.3	Запись шахматной партии.	2	2	4
9. Повторение, практика, шахматные турниры - 10 часа				
9.1	Шахматный этикет.	2	-	2
9.2	Шахматный турнир.	-	2	2
9.3	Шахматный турнир.	-	3	3
10.	Итоговые занятия.	3	-	3
Всего:		72 часа		

Содержание программы первого года обучения

Тема 1 Вводное занятие «Давайте познакомимся».

Тема 2. Диагностика, правила поведения.

Тема 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Теория Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Практика «Горизонталь». Заполнить одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 4 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Теория Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Практика Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». На ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Узнать одну из шахматных фигур, по описанию. «Секретная фигура». Назвать все шахматные фигуры, кроме «секретной». «Угадай». Угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Назвать чем фигуры похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». Назвать самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР Теория Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Практика Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Назвать стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 6. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР Теория Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Практика Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая

фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна 9 достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля»(установление своей фигуры на определенное поле. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. «Защита». (одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем). «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». «игра на уничтожение», но с «заминированными» поля

Тема 7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Теория :Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Практика Дидактические игры и задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». «Рокировка». Определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 8: ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ Теория Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Практика Дидактические игры и задания «Два хода». на каждый ход ответить двумя своими ходами.

Тема 9. Повторение. Практика. Шахматные турниры.

**Комплекс организационно – педагогических условий
Календарный график первого года обучения**

№	Тема	Дата планируемая
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	2.09
2	Шахматная доска.	9.09
3	Горизонталь.	16.09
4	Вертикаль.	23.09
5	Диагональ.	30.09
6	Шахматная нотация.	7.10
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	14.10
8	Ладья.	21.10
9	Слон.	28.10
10	Ферзь.	4.11
11	Конь.	11.11
12	Пешка.	18.11
13	Превращение пешки.	25.11
14	Король.	2.12
15	Ценность фигур.	9.12
16	Нападение.	16.12
17	Взятие. Взятие на проходе.	23.12
18	Шах и защита от шаха.	13.01
19	Мат.	20.01
20	Пат – ничья.	27.01
21	Рокировка.	3.02
22	Основные принципы игры в начале партии.	10.02
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	17.02
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	24.02
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	3.03
26	Материальное преимущество.	10.03
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	17.03
28	Партии – миниатюры.	24.03
29	Запись шахматной партии.	7.04
30	Шахматный этикет.	14.04
31	Шахматный турнир.	21.04
32	Шахматный турнир.	5.05
33	Шахматный турнир.	12.05
34	Подведение Итогов	19.05

2. Учебно-тематический план второго года обучения

К концу второго учебного года дети должны знать:
обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго учебного года дети должны уметь:
записывать шахматную партию;
проводить элементарные комбинации.

Второй год обучения

№ п/п	Раздел образовательной деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение пройденного материала	2	-	2
2	Шахматные задачи на мат в 1 и 2 хода	2	6	8
3	Основные дебютные принципы	2	6	8
4	Тактические удары и комбинации	2	6	8
5	Турнирные и тренировочные партии	-	25	25
6	Анализ партий	4	-	4
7	Повторение и закрепление пройденного материала	3	-	3
8	Контрольно-переводные нормативы	-	2	2
9	Медицинский контроль	-	2	2
10	ОФП	-	10	10
ИТОГО:		15	57	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения Шахматные задачи на мат в 1 и 2 хода.

- Ограничение короля противника.
- Фигуры, атакующие короля противника.
- Фигуры, защищающие короля противника.
- Находим направление атаки.

Основные дебютные принципы.

- Борьба за центр.
- Развитие фигур.
- Ошибки при развитии фигур.
- Обеспечение безопасности короля.
- Значение темпов в шахматах.

- Понятие об инициативе.

Тактические удары и комбинации.

- Определение тактического удара. Двойной удар, связка, сквозной удар, Вскрытое нападение.
- Определение комбинации. Жертва. Форсированный вариант.
- Цели комбинации. Матовые комбинации. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.
- Темы комбинации.
- Тема уничтожения защиты.
- Тема отвлечения.
- Тема завлечения.
- Тема блокировки.
- Тема разрушения королевского прикрытия.
- Тема освобождения пространства.
- Тема перекрытия.
- Тема превращения пешки.
- Тема "рентгена".
- Тема связки.
- Патовые комбинации.
- Комбинации на вечный шах.
- Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.
- Типичные комбинации в дебюте.

Контрольно-переводные нормативы.

К концу второго учебного года дети должны знать:

- материал первого года обучения в полном объеме;
- исторический путь развития шахматной игры, краткие биографии сильнейших шахматистов, чемпионов мира;
- геометрию шахматной доски, обозначение горизонталей, вертикалей, а также цвет отдельных полей и диагоналей не глядя на доску;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, нарушение равновесия, «пешкоедство» в дебюте, слабое поле (поля), блокировка.
- Основные принципы разыгрывания дебюта: развитие, борьба за центр, пешечное расположение.
- основные правила контроля за предстоящим ходом в партии, как осуществлять профилактику зевка,
- знать простейшие ловушечные приемы;

К концу второго учебного года дети должны уметь:

- составлять простые планы на игру при открытом центре;
- ставить мат одинокому королю соперника с помощью короля коня и слона;

- использовать перевес в развитии;
- защищать в позициях, где перевес в развитии - у соперника;
- проанализировать предложенные партии (позиции) и найти в них возможные элементарные тактические приемы и комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля (уничтожение защиты), связку, двойной удар, отвлечение, завлечение и т.д.;
- решать предложенные позиции (задания) с использованием простейших тактических приемов: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение;
- проанализировать личную сыгранную турнирную партию, найти допущенные ошибки за обе стороны;

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основной формой занятий в спортивных школах являются: групповые практические занятия.

Методы используемые на занятиях: словесный, наглядный и практический. Основным методом подготовки младших школьников является игровой метод, а так же метод повторного выполнения упражнения с обязательным использованием методов вариативного упражнения. Кроме этого, используются соревновательный метод, а также группы воспитательных методов, определяющих отношения тренера и ученика, их взаимодействия и взаимосвязь.

Соревновательный метод способствуют воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умения выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Многолетняя подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;
- объем и интенсивность упражнений возрастают по мере улучшения подготовленности юных спортсменов;
- поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач;
- моделирование соревновательной деятельности в учебно-тренировочном процессе;

Теоретическая подготовка - формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной спортивной деятельности, осуществляется в ходе практических занятий.

Интегральная подготовка - направлена на приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу и надежности выступлений может осуществляться в процессе соревнований.

В процессе занятий обязательны регулярные медицинские обследования, врачебно- педагогические наблюдения за состоянием здоровья занимающихся. Медицинское обследование учащихся производится 1 раз в год.

В основе планирования тренировочного процесса лежат закономерности развития спортивной формы. Поскольку развитие спортивной формы зависит от уровня подготовки, то и тренировочный процесс, следует строить дифференцированно для каждого года обучения.

В процессе обучения используются вводный (в виде тестирования), текущий (в виде зачёта, опроса), промежуточный (в виде соревнования), итоговый (в виде тестирования) виды контроля.

Контрольно-переводные нормативы регулируются отдельным положением. Помещение для тренировок должно быть оборудовано демонстрационной доской, комплектами шахмат, должно иметь электрическую розетку для подключения компьютерной и видео аппаратуры.

Список литературы

Для педагогов:

- Список литературы. Для педагога: 1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986. 19
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

Электронные источники: ЦОР