

Отчет рассмотрен на
Педагогическом совете
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №4»
(протокол заседания № 8 от 31 марта 2025 г.

Утвержден приказом директора школы № 37
от 31 марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год**

Содержание отчета:

	стр
Введение	2
Аналитическая часть отчета	3
Раздел 1 Организационно правовое обеспечение образовательной организации	3
Раздел 2. Структура и система управления	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
Раздел 4. Организация учебного процесса	64
Раздел 5. Востребованность выпускников	64
Раздел 6. Кадровое обеспечение	65
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение	69
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	74
Раздел 9. Материально-техническая база	75
Раздел 10. Внутренняя оценка качества образования	76
Заключение	78
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	83

Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. От 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Основной целью образовательной организации является осуществление деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, охрана и укрепление здоровья обучающихся. В цели также входит удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в достижении планируемых результатов образовательной деятельности.

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В качестве основных источников информации использовались: данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных

органов, результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Основные направления деятельности за отчетный период:

1. Формирование единого образовательного пространства с учетом специфики образовательного учреждения
2. Внедрение современной модели профориентации.
3. Организация воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования.
4. Поддержка педагогических кадров.
5. Цифровая трансформация образования.
5. Совершенствование механизмов управления ОО
6. Развитие системы психологической помощи обучающимся
7. Комплексное обновление МТБ, внедрение современных технологий здоровьесбережения

Аналитическая часть отчета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1.

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МОУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Кондакова Ирина Петровна
Адрес организации	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Калинина, д.27
Телефон, факс	(881379) 35-399;
Адрес электронной почты	school4-prz@mail.ru

Учредитель	Комитет образования администрации Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1953 год, год постройки нового здания школы 1973
Лицензия	от 28.02.2014г 47Л01 №0000900, срок: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.02.2014 года 47А01№ 0000259, срок: бессрочно (основание: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 565-р от 04.04.2022 , О внесении сведений в государственную информационную систему «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» в части изменения срока действия свидетельства о государственной аккредитации
Устав учреждения	Утвержден постановление Администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 21.04.2015 №1561, внесены изменения изменение в Устав постановлением Администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 25.12.2019 №3971, внесены изменения в устав постановлением Администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 06.06.2022 №1725
ОГРН	1024701650610
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4»	От 13.04.2015 (основание: распоряжения Главы муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 11 мая 2005 г №313-р «О заключении договоров о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальными учреждениями образования»)

Выводы по разделу:

Школа имеет лицензию, государственную аккредитацию и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами. Открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения можно проследить через официальный сайт образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе включает несколько уровней:

- Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся (Совет учащихся). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.
- Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.
- Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

- Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

2.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений – вопросы повышения качества образования

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

В школе в течение года работала первичная профсоюзная организация, основной целью которой является реализация при взаимодействии с работодателем уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза и социальных интересов членов их семей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения педагогов предметные и межпредметные:

- Предметные МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка.
- Межпредметные МО: МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЗР, физической культуры; МО учителей истории, географии и биологии, химии; МО учителей математики и информатики, физики; МО классных руководителей,
- Методические объединения в течение 2024 года работали над осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС: реализация обновлённых ФГОС. Реализовывали работу согласно методической теме школы **«Система наставничества как способ повышения качества образования в школе»** (в 2024г.)

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы включает в себя формирование концептуальных подходов к оценке качества образования, обеспечение реализации процедуры контроля и оценки, координацию работы различных

структур, связанных с оценкой качества образования. Администрация определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся. **В школе используются следующие методы внутришкольного контроля:** наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы.

Эффективность системы контроля можно оценить по следующим параметрам:

- **Получение достоверной информации.** Важнейшее звено эффективности внутришкольного контроля — личная проверка знаний и умений учащихся заместителем директора по средствам диагностических работ, анализа прохождения промежуточной аттестации, текущей успеваемости, анализа результатов контрольных работ.
- **Возможность своевременно корректировать процессы.** Мониторинг, проводимый в рамках внутришкольного контроля, позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.
- **Обеспечение преемственности.** Внутришкольный контроль способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

1. С целью выявления недостатков внутришкольного контроля в образовательной организации проводилось анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей и запросов.

В результате были выявлены следующие проблемы:

- **Нарушения в оформлении журналов.** С учителями-предметниками, допустившими нарушения, проводились индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении электронного журнала.
- **Недостаточное осуществление текущего контроля** за знаниями слабоуспевающих учащихся. Учителям рекомендовали составить индивидуальный образовательный маршрут на каждого слабоуспевающего школьника и завести карту успешности.
- **Недостаточная работа некоторых педагогов по темам самообразования.** Темы выбирались формально, часто не по темам, которые у педагога недостаточно изучены, а по отработанному материалу.

В план внутришкольного контроля были внесены следующие изменения:

- **Выстраивание внутришкольного контроля** научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
- **Совершенствование системы внутришкольного контроля** с целью развития внутренних ресурсов ученика, отражённых в метапредметных и личностных образовательных результатах.
- **Планирование взаимопосещения уроков** с учётом индивидуальных потребностей учителей.
- **Внесение во внутришкольный контроль** мероприятий, связанных с введением обновлённых ФГОС.

2. С целью повышения качества управления и качества образования в школе применяются инновационные методы и технологии управления, которые применяются или внедряются в образовательной организации:

- **Технологизация образования.** Направлена на материально-техническое оснащение учреждения.
- **Использование компьютерных информационных технологий.** Они влияют как на управление организацией (ведение документации, коммуникация между сотрудниками), так и на построение образовательного процесса (ИКТ-технологии, обучение с применением дистанционных образовательных технологий).
- **Управление человеческими ресурсами.** Позволяет наиболее эффективно использовать интеллектуальный потенциал сотрудников.
- **Сбалансированная система показателей.** Выступает в качестве нового способа оценки результатов деятельности организации в целом и индивида в частности. Позволяет выделить сильные и слабые стороны деятельности и провести коррекционную работу в выявленных направлениях.
- **Комплексное использование традиционного и дистанционного обучения.** Позволяет значительно расширить возможности образовательной организации.

Некоторые способы использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении школой:

- **Автоматизация оценочной деятельности.** ИКТ позволяют обрабатывать результаты тематических и итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это помогает своевременно корректировать содержание и методику обучения.
- **Введение электронных журналов.** Также с помощью ИКТ готовят сводные и аналитические отчёты по успеваемости и посещаемости учащихся.

- **Мониторинг учебно-воспитательного процесса.** Для этого используют системы компьютерного мониторинга, которые включают библиотеку книг с различными функциями: мониторинг успеваемости класса, профильное обучение и другие.
- **Создание учебно-методических материалов.** Педагоги используют ПК, сканер и принтер для создания карточек по предмету, тестов в электронном виде и на бумажных носителях.
- **Проведение педсоветов, семинаров, совещаний.** Для этого используют программы, которые позволяют наглядно и доступно представлять информацию, например Microsoft PowerPoint.
- **Оформление стендов и кабинетов.** Для этого используют сканирование, интернет, принтер и презентации.
- **Создание медиатек.** Такие ресурсы представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.
- **Использование компьютера в делопроизводстве.** С его помощью создают различные базы данных, ведут электронную почту и сайт школы.

ИКТ помогают руководителям оперативно и эффективно принимать управленческие решения, анализировать и планировать работу педагогического коллектива.

В 2024 году в отношении МОУ «СОШ №4» не проводился государственный и учредительный контроль за деятельностью образовательного учреждения в части выполнения образовательных программ.

В 2024 года в рамках договора сетевого взаимодействия сотрудничала с Центром детского творчества по реализации дополнительных образовательных программ.

В течение года проводились педагогические советы, на которых рассматривались актуальные вопросы образовательной деятельности и принимались решения по повышению качества образования (было проведено 14 педсоветов, среди которых тематический педсовет « ГИС «МОЯ школа»: ее возможности и способы использования»).

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В образовательной организации организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Применяются следующие формы информирования:

- * Через Сайт Образовательной организации (создан родительский форум);
- * Через ГИССОЛО;

*Через СФЕРУМ (созданы чаты с родителями),

*Информационные стенды.

В плане работы образовательной организации большое количество мероприятий с участием родителей, среди которых: общешкольные родительские собрания (апреля 2024, март 2024, октябрь 2024), День матери, День отца и другие.

В школе осуществляется работа по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и семьей;
 - проведение консультаций, лекций для родителей;
 - оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальный педагог готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. На начало учебного года к занятиям в школе приступили 713 человека. Из них 346 девочек и 367 мальчиков.

Образование родителей школы:

- Высшее - 359 человека
- Средне-специальное – 428 человек
- Среднее – 160 человек
- Н/среднее – 24 человека

Семьи:

- Полные - 534
- Неполные - 179

из них:

- воспитывает одна мать – **78**
- воспитывает один отец - **5**
- дети из многодетных семей - **204**
- находятся под опекой и попечительством - **7**
- неблагополучные семьи - **7**
- дети родителей – участники СВО - **26**

В школе была организована работа по предоставлению учащимся бесплатного питания. Учащиеся 1-4 классов обеспечивались бесплатным питанием (завтрак и обед) на сумму 137 рублей в день и бесплатным молоком в размере 0,2 литра в день стоимостью 14 руб. 80 коп. Учащиеся 5-11 классов обеспечивались бесплатным питанием на сумму 137 рублей в день на основании заявлений родителей и предоставленных документов. По состоянию на декабрь 2024 года в 5-11 классах-112 человек питались бесплатно. Дети, обучающиеся на дому- 6 человек (инвалиды, дети с ОВЗ) получали денежную компенсацию в размере 137 рублей за каждый учебный день.

Питание организовано на основании нормативных документов (Постановления ЛО, Социального закона и распоряжения КО), информация представлена на сайте школы в разделе: организация питания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Школа учитывает мнение участников образовательных отношений, эта работа положительно влияет на развитие учебно-воспитательного процесса. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности включает следующие аспекты:

Налаживание и совершенствование форм обратной связи.

На сайте школы создана форма обратной связи, где участники образовательных отношений могут оставить пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса. Используется официальный канал в социальных сетях (школьная группа ВК), который служит дополнительным источником информации о деятельности школы и каналом обратной связи.

Проведение мониторингов и опросов в 2024 году.

* мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС (май 2024),

- *опрос по степени удовлетворённости преподаванием профильных предметов (декабрь 2024),
- * опрос родителей и учащихся об удовлетворённости организацией школьного питания (февраль 2024, ноябрь 2024) и другие.

Анализ запросов потребителей образовательных услуг.

- * анкетирование родителей по вопросам организации внеурочной деятельности (май 2024),
- * выбора курсов внеурочной деятельности (ноябрь 2024,
- *организации предпрофильной подготовки и выбора последующего профиля обучения (март 2024),
- *выбору образовательного модуля ОРКСЭ (март 2024) и другие.

Взаимодействие административных и коллегиальных органов управления.

С учётом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется план работы школы, учебный план, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Вывод и рекомендации по разделу:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все созданные органы управления в школе решают задачи в рамках своей компетенции. Для учёта мнения учащихся школы в 2024 году работал Совет учащихся, который принимал участие в подготовке и проведении школьных мероприятий и акций, вносил предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Контингент учащихся

Таблица 3

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный	2024-2025 учебный год до 31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025 – на конец 2024 календарного года), в том числе:	642	689	708
	– начальная школа	286	286	288
	– основная школа	322	365	376
	– средняя школа	34	38	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	
	– основная школа	2	2	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	0	
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	2	
	– средней школе	0	2	

Выводы: Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся увеличивается. На стабильном уровне находится показатель обучающихся оставленных на повторный год обучения. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем образовании по итогам 2023-2024 учебного года, 4 ученика получили аттестат с отличием.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Реализуемые основные образовательные программы

Основным видом деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ. В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, а также адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Таблица 4.

Реализуемые образовательные программы		
Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации
начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года (5 лет АОООП вариант 7.2, 8.2)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)	
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с РАС (вариант 8.2)	
основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения	6 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9 лет
среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

- индивидуальные образовательные программы для детей, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались технологический, гуманитарный и естественнонаучный профили (в прошлом учебном году 10-тиклассники выбирали социально-экономический профиль), обучающиеся 11 классов, продолжили обучение по выбранным профилям, при этом все ученики продолжили обучение по выбранным профилям. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы пять профилей для учеников 10 и 11 класса. В сравнении с 2023 годом увеличилось количество вариантов в рамках универсального профиля. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	4	9	7
	Биология. Химия. Обществознание	0	0	0
Гуманитарный	Обществознание. Литература	1	2	1
	Иностранный язык. Литература	0	0	0
	История. Литература	0	0	0
	История. Обществознание	9	9	6
	Иностранный язык. История	0	0	0
	Иностранный язык. Обществознание	1	4	2
	Литература. Обществознание. Родной язык и литература	0	0	0
	Математика. Обществознание	6	3	3

Социально-экономический	Математика. Обществознание. География	0	0	0
	Обществознание. География	0	0	0
	Математика. Обществознание. Родной язык и литература	0	0	0
Технологический	Инженерный: Математика. Физика	3	1	4
	Инженерный с изучение родных языков: Математика. Физика. Родной язык и литература	0	0	0
	Информационно-технологический: Математика. Информатика	2	3	8
	Информационно-технологический с изучение родных языков: Математика. Информатика. Родной язык и литература	0	0	0
Универсальный	Обществознание. Математика. Английский язык	2	2	1
	Биология. Обществознание	2	0	3
	Физика. Информатика. Математика	1	1	2
	Химия. Биология. Математика	0	1	0
	Информатика. Обществознание	0	1	0
	Химия. Математика	0	1	1
	Математика. Английский			1
	Математика. Биология			1
	Математика. Биология. Обществознание			1
	История. Английский язык			1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в целях удовлетворения потребностей участников образовательного процесса по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций ПМПК осуществлялось обучение по адаптированным образовательным программам:

Таблица 6

Количество учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам

Название программы	всего	В классах инклюзии	В коррекционных классах	На домашнем обучении по медицинским показаниям
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7	7	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	9	9	0	0
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с РАС (вариант 8.2)	1	0	0	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	91	38	52	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА	1	1	0	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	0	0	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения	2	0	1	1
итого	112	55	53	6

Для обеспечения реализации адаптированных образовательных программ в 2024 году в школе работали специалисты:

Таблица 7.

Специалисты, реализующие адаптированные образовательные программы

Должность	Кол-во основных работников	Кол-во работников по внутреннему совместительству
Педагог-психолог	1	7
Учитель-дефектолог	0	9
Учитель логопед	1	5
итого	2	15

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель -дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы:

1. В школе в 2024 году обучались по адаптированным образовательным программам 112 учащихся, что составляет 15,7 % учащихся школы. По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учащихся с ОВЗ за счет открытия двух коррекционных классов на параллели 5х классов. Всего классов коррекции 4, что на 1 больше чем в 2023 году.
2. В школе в инклюзивных классах обучается 55 учащихся (49% всех учащихся обучающихся по адаптированным основным образовательным программам), 53 учащихся обучается в коррекционных классах (51%), 6 учащихся обучается на индивидуальном обучении по медицинским показаниям.

3. Для обеспечения реализации адаптированной образовательной программы через внеурочную деятельность были организованы индивидуальные и групповые занятия со специалистами «учитель-логопед», «учитель –дефектолог» , «педагог-психолог».
4. В школе не хватает специалистов для работы со слабовидящими (слепыми) учащимися. В рамках сетевого взаимодействия организована работа педагога-дефектолога (тифлопедагога).

Предложения:

1. Продолжить обучение по адаптированным образовательным программам, в частности использовать индивидуальные учебные планы с целью обеспечения усвоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.
2. Спланировать в 2025 году повышение квалификации педагогических работников в рамках прохождения переподготовки по программам специального (дефектологического) образования по специальности педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-тифлопедагог.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы, разработанной и утверждённой на педагогическом совете в сентябре 2020 года. Блоки этой программы:

наши школьные традиции,
работа по ЦВП,
ученическое самоуправление,
классное руководство,
курсы внеурочной деятельности,
детские общественные объединения,
профориентация,
работа с родителями

Подводя итоги работы следует отметить, что коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. 2024 год был объявлен годом Годом семьи. ЦВП в своей работе старались учесть эту тематику.

В рамках целевого воспитательного проекта **«Живая планета»** в марте 2024 года ребятам с 5-11 классов была предложены игры в формате «практической лаборатории». Ребятам предстояло пройти несколько станций. Дети участвовали в сортировке мусора, изучении лекарственных растений, определении на ощупь живых и неживых предметов. Все команды были награждены сертификатами и сладкими призами, а также памятными подарками - необычными фигурками в форме дерева, которые выполнили учащиеся школы на уроках технологии.

С 11 по 14 марта в начальной школе прошла Масленичная неделя, на которой ежедневно дети знакомились с традициями празднования каждого дня Масленицы: узнали, как проходила "Встреча", что такое "Заигрыш", почему среда называлась "Лакомка", чем занимались в "Разгуляй". В этом детям помогли учащиеся 2- 4 классов, которые под руководством своих педагогов подготовили выступления и оформили "Блины". А четверг "Разгуляй" был организован по всем правилам: были скоморохи, игры, частушки, песни, мастер- классы по изготовлению Масленичных поделок. Праздничные гуляния завершились чаепитием с блинами.

В целях приобщения детей к науке и в рамках ЦВП "Интеллект" была организована серия интеллектуальных игр «Умники и умницы». Первым этапом мероприятия был опрос учащихся школы с 5 по 11 класс: какие предметы им наиболее интересны. В соответствии с их выбором (история, физика, география) подобран теоретический материал и составлены вопросы. В отборочном туре ВСЕ учащиеся отвечали на вопросы общей эрудиции в условиях ограниченного времени. Во второй тур - очный - вышли только некоторые учащиеся. Для них была проведена игра "Умники и умницы".

23 апреля в школе прошел фестиваль "Весенняя капель" в рамках ЦВП **«Путь в мир прекрасного»**. Он состоял из двух этапов. На первом - юные художники школы представили свои рисунки по теме "Весна". На втором этапе, участвуя в концерте, юные артисты показали свои творческие способности в разных жанрах сценического искусства: вокал, хореография, инсценировка и чтение художественных произведений, игра на музыкальных инструментах.

В течение года успешно реализовывался модуль «Наши школьные традиции». Поднятие Государственного флага России – это особый, торжественный ритуал, традиция, которая родилась в 2022 году. Право поднять флаг предоставляется лучшим ученикам школы, показавшим высокие достижения в учёбе, спорте и творчестве. Эта традиция продолжится и в этом году. Традиционно проходили и уроки «Разговор о важном».

На протяжении 2024 года в школе было проведено множество как традиционных, так и новых школьных мероприятий, проведенных в интересном формате:

- мероприятия, приуроченные ко Дню отца и Дню матери.
- праздники посвящения ребят в первоклассники, пятиклассники, «Орлята России» (3б и 2-в)
- Смотр строя и песни.
- Осенняя ярмарка.
- Новогодний марафон (декабрь 2024)
- Концерт, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта (март 2024)
- Концерт к празднику Великой Победы. (май 2024)
- Выставки рисунков к Дню города, к Новому году
- Выставка фотографий и рисунков "Мой Крым", посвященная 10-летию воссоединения Крыма и России
- Выставка творческих работ ко Дню полного снятия блокады Ленинграда
- Выставки детских работ в рамках предметных недель.
- Акции «Поздравь Защитника», «Коробка храбрости», «Посылка солдату», «КНИГА ДРУГУ». В преддверии Дня космонавтики школьники с 5 по 11 класс приняли участие в "космической" викторине. Учащиеся школы подключились ко многим онлайн-акциям.

В течение нескольких месяцев семьи учащихся нашей школы участвовали в конкурсах проекта "Всея семьёй", приуроченного к году семьи в РФ.

Учащиеся школы принимали участие в федеральном конкурсе видеороликов "В каждом сердце - Россия", организованном партией Единая Россия.

В течение года прошло немало встреч с интересными людьми:

1. Наша школа подключилась к всероссийской акции "Классные встречи" в рамках которой состоялись встреча с путешественником Дмитрием Аркадьевичем Мамадалиевым.
и выпускником школы, предпринимателем, руководителем строительной компании Брега А. Н
2. В рамках молодёжной патриотической акции студенческий отряд проводников «Аврора» из г. Санкт – Петербурга предложил свою помощь школе. Бойцы перенесли, установили и настроили спортивное оборудование в тренажёрном зале, помогли в сортировке пластиковых крышечек. А в конце трудового дня состоялась товарищеская встреча по волейболу между командами "Аврора" и "СпортАктив".
3. 7 февраля в нашей школе были гости - отряд Невского десанта "Алтей". это отряд медицинской направленности, волонтерско-просветительское студенческое объединение из разных вузов Санкт-Петербурга. Бойцы отряда для

всех обучающихся школы прочитали лекции по основам оказания первой медицинской помощи, основам гигиены и профилактики болезней.

4. Продолжился цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с приглашением священника Иерея Олега Каратаева.

Продолжил работу школьный волонтерский отряд «ШкоДа» под руководством заместителя директора по УВР. Волонтеры проводили традиционные школьные акции и оказывали помощь в организации школьных мероприятий.

Наша школа: обучающиеся, их родители, учителя на протяжении пяти лет участвует в эколого - благотворительном проекте «Крышечки Доброты». 18 мая 2024 в г. Санкт-Петербурге на фестивале экологического и социального добровольчества "Вперёд в эcobудущее!" школа была награждена дипломом Победитель 7 сезона 2023-2024. В номинации «Весомый вклад в благотворительность среди 2100 пунктов сбора в участвующих в проекте» Крышечки ДоброТы» школа заняла 30 место. И подарком стал саженец белой Лапчатки, который высажен трудовым отрядом «Пчёлки» у Памятного знака перед школой.

В декабре и мае в школе проходила акция «Бумажный бум». Совместными усилиями школьников, родителей и учителей в декабре было собрано 1660 кг макулатуры. На вырученные деньги купили 5 шахматных часов для занятий в кружке «Шахматы» и проведения школьных турниров. В майской акции сбора макулатуры собрали 907 кг. на сумму 3 628 рублей и 375 кг макулатуры сдано в движение «Круг жизни» г. Приозерска, это движение работают под лозунгом «Сдаёшь макулатуру и/или пластик - получаешь саженцы деревьев, кустов, цветов.». И весной 2025 года школа сможет получить за сданную макулатуру саженцы кустарников или цветов. Плодотворно в этом году. работали детские общественные объединения ; « КАПРИЗ», «Юные барабанщики» « Техактив», «Мастерок» « Меткий стрелок», хоровая студия « Веселые нотки», театральная студия « Сказка», кружок шахмат.

Модуль- классное руководство

В каждом классе в рамках классной воспитательной системы прошли интересные дела: это и поездки и экскурсии и огоньки, праздники, КТД , походы, открытые воспитательные мероприятия. . Классные руководители в течение года систематически проводили классные часы по различным темам. Продолжилось участие в проекте « Киноуроки в школы России».

Родители учащихся активно подключались к воспитательной работе, участвовали в подготовке и организации многих классных мероприятий и в течении года было проведено немало мастер-классов именно родителями не только новогодних, но и приуроченных к другим датам.

В апреле обучающиеся 5-7 классов были поощрены двухдневной поездкой в город Выборг за хорошую учебу, активную общественную деятельность и спортивные достижения.

Модуль -Профориентация

С сентября 2023 года в нашей школе была внедрена единая модель профессиональной ориентации «Профминимум» , которая продолжила свою реализацию в 2024 году. В рамках профессионального минимума были организованы курсы внеурочной деятельности и проекты:

- курс «Россия – мои горизонты» (проводился в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ) для 6-11 классов.
- профориентационный Проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры В проекте приняли участие обучающиеся 7х классов (58 участников проекта).
- Профпробы по компетенциям и специальностям "Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования", "Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей", "Полицейский», «Повар», на базе "Мичуринского многопрофильного техникума" (охват учащихся -18 человек).

Обучающие приняли участие в интерактивных лекциях, в коммуникативном тренинге; Мастер- класс «Я – туроператор» и деловой игре «Открой свою турфирму», побывали на экскурсии по городу: «Путешествие из Карелы в Приозерск» и на выездном мастер -классе на базе коллективного средства размещения гостиничном комплексе «MARJA Villas & Spa». По окончании получили сертификаты и грамоты.

В проекте «Моя первая профессия» для школьников 9–11-х классов общеобразовательных организаций, участвуют обучающие 10 класса. В рамках сетевого взаимодействия на базе ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж», группа обучающихся психолого -педагогической направленности проходит программу профессионального обучения по профессии «Вожатый». По окончании курса выпускники, могут начать свою трудовую деятельность вожатого в детском лагере.

Школа в 2023-2024 учебном году реализовала Инновационный проект« Р Р О е к т Р Р О п р о ф е с с и и » в рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж». Обучающиеся 9 классов в течение учебного года посещали занятия практико-ориентированной направленности, организованные для них преподавателями Приозерского политехнического колледжа.

В рамках этого проекта на уроке «О самом важном» прошло мероприятие профориентационной направленности «Время выбрало нас!» с участием Агитбригады студентов из Приозерского политехнического колледжа и выпускников 9 классов.

Завершением инновационный проекта стала публичное представление групповых проектов «Моя будущая профессия» обучающиеся 9х классов для параллели 8 классов.

На базе центра опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области на базе ГБПОУ ЛО «Беседенский сельскохозяйственный техникум», у выпускников 11 классов была возможность освоить курс «Цифровой куратор»

50 учеников из 8х, 9х, 10 классов стали участниками трехчасовой профориентационной программы СТАРТ # 47 \2024, направленной на осознанное планирование своей карьеры, участие в программе поможет школьникам выбрать профиль обучения и предметы для прохождения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

Тестирования, тренинг, а также при необходимости индивидуальное консультирование обучающихся проводится психологом комитета по труду и занятости населения Ленинградской области,

В рамках Всероссийской акции «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ» наши школьники побывали с экскурсиями на предприятиях города:

- *старейшим промышленным предприятием Приозерского района - деревообрабатывающим заводом «Лидер»,

- * предприятие ОАО Лесплитинвест .

- * 142 пожарную часть Приозерского района.

Учащиеся начальной школы посещали с экскурсиями различные предприятия и организации. В течение года учащиеся принимали участие в открытых уроках на порталах профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» и Шоу профессий. Обучающиеся 8 классов участвовали в ярмарке летней занятости, выпускники 9-х и 11 -ого классов- в традиционных ярмарках учебных заведений, ярмарке рабочих мест, проводимых городским Центром занятости. Проводились встречи с интересными людьми, разных профессий.

3.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в школе было организовано по программам естественнонаучной; социально-педагогической; художественной; физкультурно-спортивной направленностям.

В начале года в школе реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ: «Шахматы. Знакомство», Творческое танцевальное объединение «Каприз», «ТехАктив», Хоровая студия, «Юный барабанщик», Школьный спортивный клуб «СпортАктив», ДЮП «Дозор».

С открытием в школе образовательного центра «Точка роста», в котором учащиеся получают возможность развивать способности в естественнонаучной и технической направленностях, начали свою работу кружки по дисциплинам: информатика, физика, биология, химия («Занимательная физика», «Познавательная биология», «Химия вокруг нас»,

«Программирование Python», «Протопитирование», «Робототехника»).

Количество обучающихся по общеразвивающим дополнительным программам составило 308 человек. Выбор направленности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В рамках сетевого взаимодействия на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Юный математик», «Юный стрелок», «Сказка», «По ступенькам финансовой грамотности», «Скорочтение», «Умелые ручки», «В мире книг».

Все образовательные программы прошли экспертизу, опубликованы в системе дополнительного образования «Навигатор».

Все обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам регистрируются в системе дополнительного образования «Навигатор».

Помимо школьных общеразвивающих программ обучающиеся активно были заняты в учреждениях дополнительного образования города и района. Доля учащихся, посещающие кружки и секции в динамике за три последних года представлена в таблице, из которой видно, что охват учащихся дополнительным образованием вырос по начальной школе и снизился по основной и средней школе.

Таблица 8.

Занятость в кружках и секциях за три последних года

Показатели	2021 В %	2022 в %	2023 в %	2024 в %
Средний показатель занятости учащихся в кружках и секциях	82	90	86	84.7
Средняя занятость по начальной школе	82	84%	90	97,8
Средняя занятость по основной школе	87.4	70,37	68.4	68.4
Средняя занятость по средней школе	52,2	79,4%	64	55.6
В УДО	43	83,7	83	77
В школьных кружках и секциях	28	25	31	43
Охват ДО учащихся «группы риска»	43	43	90	90

Выводы:

Система воспитательной работы в образовательной организации включает использование различных форм организации деятельности, отличается стабильным уровнем охвата обучающихся дополнительным образованием.

Охват учащихся дополнительным образованием: увеличился показатель занятости обучающихся по начальной школе, незначительно снизился по основной школе и в большей степени снижение показателя по средней школе. Высокий показатель охвата дополнительным образованием учащихся «группы риска», многие обучающиеся с удовольствием посещают секции школьного спортивного клуба.

С введением новых востребованных временем направлений дополнительного образования, увеличило количество учащихся занимающихся в школьных кружках и секциях

3.3. Качество предметной подготовки

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (май 2024)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	84	84	100%	57	68 %	14	17%	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100%	39	64 %	5	8%	0	0	0	0	0	0
4	58	58	100%	38	66 %	13	22 %	0	0	0	0	0	0
Итого	203	203	100%	134	66 %	32	16 %	0	0	0	0	0	0

Выводы: Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остаются стабильными в сравнении с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, процент учащихся, окончивших на «отлично », остался на прежнем уровне.

Таблица 10.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(Май 2024)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	109	108	99%	40	37%	3	3%	1	1%	1	1%	0	0
6	76	71	93%	16	21%	1	1%	4	5%	0	0	4	5%
7	74	69	93%	9	12%	2	3%	5	7%	1	1%	5	7%
8	52	50	96%	15	29%	0	0	2	4%	0	0	2	4%
9	55	52	95%	18	33%	2	4%	3	5%	0	0	3	5%
Итого	366	350	96%	98	23%	8	2%	15	4%	2	1%	14	4%

Количество обучающихся на ступени основного образования по сравнению с предыдущим годом обучения увеличилось. Из 15 классов функционировало три класса коррекции (5г, 5д, 7в).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ уровня основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что:

1. Увеличилось количество обучающихся на 44 человека.
2. Процент успеваемости, качества, неуспевающих и отличников остался на том же уровне.

3. Снизился процент неуспевающих обучающихся на 3%, по итогам года не успевают 13 человек (в прошлом учебном году 21 обучающийся).
4. Увеличился процент обучающихся переведенный в следующий учебный год условно с 2 % до 4 % (на 6 человек стало больше).

Можно сделать вывод, что показатели успеваемости на ступени основного образования остаются на том же уровне.

В связи с тем, что количество неуспевающих обучающихся увеличилось, то необходимо усилить работу, направленную на ликвидацию неуспешности в обучении. Для этого необходимо выявлять обучающихся группы риска заранее, для них разработать индивидуальный маршрут по ликвидации задолженности, учителям-предметникам более тесно вести работу с классным руководителем и родителями обучающихся. Разнообразить используемые на уроке формы работы с целью повышения мотивации обучающихся.

Продолжить работу, связанную с повышением качества образования. Для этого индивидуально работать с потенциальными хорошистами, поддерживать и сопровождать обучающихся с хорошими и отличными результатами, развивать одаренных обучающихся.

Таблица 11.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100 %	7	37 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100 %	8	42 %	2	11 %	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	38	38	100 %	15	43 %	2	5%	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-------	----	------	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Количество обучающихся на ступени среднего образования по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 4 обучающихся.

Выводы: Показатели успеваемости в 2024 100%, показатели качества повысились на 5% по сравнению с 2023годом. 2 ученика закончили школу и получили медаль за особые успехи в обучении.

Таблица 12.

Качество подготовки обучающихся за 3 учебных года.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
ВПр 4 классы				
Русский язык	Успеваемость – 94 % Качество – 55%	Успеваемость – 98 % Качество – 81%	Успеваемость-98% Качество: 69%	Соответствие с итоговой оценкой 76 %
Математика	Успеваемость – 94 % Качество- 75 %	Успеваемость – 98 % Качество-89 %	Успеваемость- 100 % Качество- 78%	Соответствие с итоговой оценкой- 70,5 %
Окружающий мир	Успеваемость – 100 % Качество – 85 %	Успеваемость – 100 % Качество – 92 %	Успеваемость -100 % Качество-92%	Соответствие с итоговой оценкой- 76 %
ВПр				
5 классы				
Русский язык	Успеваемость – 64,6% Качество - 27%	Успеваемость – 78,8% Качество – 15,5%	Успеваемость – 90% Качество – 42%	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 63%%

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	Ср. балл: 23 (маx 45)	Ср. балл: 20,6 (маx 45)	Ср. балл: 26,3 (маx 45)	
Математика	Успеваемость – 86,7% Качество – 31,1% Ср. балл: 9,4 (маx 20)	Успеваемость – 92,1% Качество – 52,4% Ср. балл: 8,4 (маx 15)	Успеваемость – 90% Качество – 61% Ср. балл: 8,9 (маx 15)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 70%
История	Успеваемость – 95,6% Качество – 46,7% Ср. балл: 8,1 (маx 15)	Успеваемость – 98,5% Качество – 71,2% Ср. балл: 8,9 (маx 15)	Успеваемость – 98% Качество – 37% Ср. балл: 6,2 (маx 15)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 71%
Биология	Успеваемость – 77,8% Качество – 48,9% Ср. балл: 16,4 (маx 29)	Успеваемость – 93,9% Качество – 33,33% Ср. балл: 15,8 (маx 29)	Успеваемость – 96% Качество – 68% Ср. балл: 18,6 (маx 29)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 70%
6 классы Русский язык и математика – обязательные предметы. Два предмета случайный выбор для каждого класса. Предмет 1 – 6а «Обществознание», 6б – «История», 6в – «Обществознание». Предмет 2 – 6а «География», 6б «География», 6в – «Биология».				
Русский язык	Успеваемость – 73,9% Качество – 62,7% Ср. балл: 29,6 (маx 51)	Успеваемость – 95,2% Качество – 47,6% Ср. балл: 34,1 (маx 51)	Успеваемость – 83% Качество – 37% Ср. балл: 29,9 (маx 51)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 62%

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
Математика	Успеваемость – 81% Качество – 31% Ср. балл: 7,8 (макс 16)	Успеваемость – 95,4% Качество – 37,2% Ср. балл: 8 (макс 16)	Успеваемость – 85% Качество – 26% Ср. балл: 7,5 (макс 16)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 82%
История	Успеваемость – 95,2% Качество – 42,8% Ср. балл: 7,2 (макс 16)	Успеваемость – 100% Качество – 50% Ср. балл: 8,9 (макс 16)	Успеваемость – 96% Качество – 42% Ср. балл: 7,2 (макс 16)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 69%
Биология	Успеваемость – 90,5% Качество – 38,1% Ср. балл: 13,7 (макс 24)	Успеваемость – 90,9% Качество – 36,4% Ср. балл: 12,7 (макс 24)	Успеваемость – 81% Качество – 0% Ср. балл: 10,3 (макс 24)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 69%
Обществознание	Успеваемость – 100% Качество – 68,2% Ср. балл: 14,5 (макс 21)	Успеваемость – 100% Качество – 36,4% Ср. балл: 11,6 (макс 21)	Успеваемость – 88% Качество – 33% Ср. балл: 10 (макс 21)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 53%
География	Успеваемость – 100% Качество – 72,7% Ср. балл: 23 (макс 33)	Успеваемость – 100% Качество – 56,5% Ср. балл: 21,1 (макс 33)	Успеваемость – 98% Качество – 56,2% Ср. балл: 20,7 (макс 33)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 71%
7 классы Русский язык, математика – обязательные предметы. Два предмета случайный выбор для каждого класса. Предмет 1 – 7а «Физика», 7б – «Биология». Предмет 2 – 7а «География», 7б «Обществознание».				

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
Русский язык	Успеваемость – 80,4% Качество – 58,7% Ср. балл: 30,3 (макс 47)	Успеваемость – 83,7% Качество – 51,2% Ср. балл: 29,4 (макс 47)	Успеваемость – 79% Качество – 18,6% Ср. балл: 25,8 (макс 47)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 72%
Математика	Успеваемость – 100% Качество – 47,8% Ср. балл: 11,1 (макс 19)	Успеваемость – 87,5% Качество – 42,5% Ср. балл: 9,7 (макс 19)	Успеваемость – 91% Качество – 23,9% Ср. балл: 9,7 (макс 19)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 89%
Англ.яз.	Успеваемость – 42,9% Качество – 26,2% Ср. балл: 12,9 (макс 30)	Успеваемость – 76,3% Качество – 42,1% Ср. балл: 17,4 (макс 30)	Не проводилось	
История	Успеваемость – 91,3% Качество – 43,5% Ср. балл: 8,4 (макс 17)	Успеваемость – 90,9% Качество – 72,7% Ср. балл: 9,8 (макс 17)	Не проводилось	
Обществознание	Успеваемость – 68% Качество – 20% Ср. балл: 10 (макс 21)	Не проводилось	Успеваемость – 100% Качество – 43,7% Ср. балл: 13 (макс 17)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 63%
Биология	Не проводилось	Успеваемость – 100% Качество – 77,3% Ср. балл: 9,3 (макс 29)	Успеваемость – 89% Качество – 57,9% Ср. балл: 14,3 (макс 29)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 58%

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
География	Успеваемость – 95,7% Качество – 34,8% Ср. балл: 21 (маж 35)	Успеваемость – 75% Качество – 10% Ср. балл: 12,9 (маж 35)	Успеваемость – 88% Качество – 11,5% Ср. балл: 14,6 (маж 35)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 73%
Физика	Успеваемость – 90,9% Качество – 63,64% Ср. балл: 8 (маж 18)	Успеваемость – 41,17% Качество – 5,9% Ср. балл: 4,4 (маж 18)	Успеваемость – 83% Качество – 41,7% Ср. балл: 6,8 (маж 18)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 67%
8 классы Русский язык и математика – обязательные предметы. Два предмета случайный выбор для каждого класса. Предмет 1 – 8а «География», 8б – «Биология». Предмет 2 – 8а «Обществознание», 8б «Химия».				
Русский язык	Успеваемость – 75% Качество – 39,5% Ср. балл: 28,7 (маж 51)	Успеваемость – 86,4% Качество – 61,4% Ср. балл: 34 (маж 51)	Успеваемость – 79% Качество – 47,3% Ср. балл: 30,1 (маж 51)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 74%
Математика	Успеваемость – 75% Качество – 12,5% Ср. балл: 10,6 (маж 25)	Успеваемость – 90% Качество – 45% Ср. балл: 13,2 (маж 25)	Успеваемость – 98% Качество – 40% Ср. балл: 12,1 (маж 25)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 93%
История	Успеваемость – 81,3% Качество – 6,25% Ср. балл: 6,8 (маж 17)	Не проводилась	Не проводилась	

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
Обществознание	Успеваемость – 75% Качество – 18,8% Ср. балл: 10,4 (мах 22)	Успеваемость – 100% Качество – 80% Ср. балл: 14,4 (мах 22)	Успеваемость – 94% Качество – 47% Ср. балл: 12,2 (мах 22)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 82%
География	Не проводилась	Успеваемость – 90,5% Качество – 9,5% Ср. балл: 15,8 (мах 33)	Успеваемость – 100% Качество – 50% Ср. балл: 18,3 (мах 33)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 68%
Биология	Успеваемость – 90,5% Качество – 33,3% Ср. балл: 15,6 (мах 29)	Успеваемость – 90,9% Качество – 50% Ср. балл: 16,2 (мах 29)	Успеваемость – 100% Качество – 82% Ср. балл: 20 (мах 29)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 82%
Физика	Успеваемость – 80% Качество – 20% Ср. балл: 5,6 (мах 18)	Не проводилось	Не проводилось	
Химия	Не проводилось	Успеваемость – 90,5% Качество – 47,6% Ср. балл: 19,7 (мах 36)	Успеваемость – 88% Качество – 50% Ср. балл: 19,7 (мах 36)	Соответствие с итоговой оценкой за 2023-2024 учебный год – 63%
Результаты ОГЭ: В 2023-2024 учебном году использовалась традиционная форма ГИА. Для выпускников 9-х классов ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ проводились по русскому языку и математике. Два предмета по выбору в форме ОГЭ.				

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
Аттестаты выдавались в соответствии с результатами ОГЭ и ГВЭ. В 2024 году выпускников – 55. Допущены до ГИА – 54 (в основной период). Допущены да ГИА в дополнительный период – 1. Получили аттестаты об основном общем образовании – 55 учеников (100%), в том числе с отличием – 2 ученика.				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	100%- справились Успеваемость (%):100 Качество (%): 65 Средняя оценка: 4 Средний балл: 23,5 Доля отметок выше годовой (%): 52 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 36	100%- справились <u>ОГЭ:</u> Успеваемость (%):100 Качество (%): 70 Средняя оценка: 4 Средний балл: 25 Доля отметок выше годовой (%): 50 Доля отметок ниже годовой (%): 2 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 48 <u>ГВЭ:</u> Успеваемость (%):100 Качество (%): 61 Средняя оценка: 4	100%- справились <u>ОГЭ:</u> Успеваемость (%):100 Качество (%): 63 Средняя оценка: 4 Средний балл: 25 Доля отметок выше годовой (%): 14 Доля отметок ниже годовой (%): 6 Доля отметок, соответствующих годовой (%):78 <u>ГВЭ:</u> Успеваемость (%):100 Качество (%): 40 Средняя оценка: 3,6	Значительное повышение в показателе соответствия экзаменационной оценки и оценки за экзамен.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
Математика	100%- справились Успеваемость (%): 100 Качество (%): 35,3 Средняя оценка: 3,3 Средний балл: 14,4 Доля отметок выше годовой (%): 18 Доля отметок ниже годовой (%): 6 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 76	98,5 %- справились ОГЭ: Успеваемость (%): 97.8 Качество (%): 43.7 Средняя оценка: 4 Средний балл: 14 Доля отметок выше годовой (%): 20 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 72 ОГЭ: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 50 Средняя оценка: 4	100 %- справились ОГЭ: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 64 Средняя оценка: 4 Средний балл: 17 Доля отметок выше годовой (%): 5 Доля отметок ниже годовой (%): 8 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 84 ГВЭ: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 40 Средняя оценка: 4	Все обучающиеся по итогам ГИА справились с работой. С 43% до 64 % повысилось качество выполнения работы. Средний балл повысился на 3 балла. На 15% снизился процент отметок, которые выше годовой, на 12% повысился показатель соответствия оценки за экзамен и годовой оценки.
Результаты экзаменов по выбору	Физика Всего участников: 2 Успеваемость: 100% Качество: 100% Средний балл: 26 Средняя оценка: 4 Химия Всего участников: 4 Успеваемость: 100%	Физика Всего участников: 4 Успеваемость: 100% Качество: 25% Средний балл: 19 Средняя оценка: 3 Химия Всего участников: 2 Успеваемость: 100%	Физика Всего участников: 6 Успеваемость: 100% Качество: 83% Средний балл: 30 Средняя оценка: 4 Химия Всего участников: 5 Успеваемость: 100%	100% справились с предметами по выбору. Самые массовые предметы – это обществознание и информатика.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	Качество: 50% Средний балл: 23 Средняя оценка: 3,7 Биология Всего участников: 7 Успеваемость: 100% Качество: 43% Средний балл: 24 Средняя оценка: 3,4 Литература Всего участников: 1 Успеваемость: 100% Качество: 86% Средний балл: 20 Средняя оценка: 4 География Всего участников: 8 Успеваемость: 100% Качество: 100% Средний балл: 28 Средняя оценка: 4,4 История Всего участников: 7 Успеваемость: 100% Качество: 29% Средний балл: 19 Средняя оценка: 3 Обществознание	Качество: 100% Средний балл: 34 Средняя оценка: 5 Биология Всего участников: 9 Успеваемость: 100% Качество: 55,6% Средний балл: 26 Средняя оценка: 3,6 Литература Не сдавалась География Всего участников: 21 Успеваемость: 100% Качество: 47,6% Средний балл: 20 Средняя оценка: 4 История Всего участников: 4 Успеваемость: 100% Качество: 0% Средний балл: 16 Средняя оценка: 3	Качество: 60% Средний балл: 23 Средняя оценка: 4 Биология Всего участников: 12 Успеваемость: 100% Качество: 92% Средний балл: 33 Средняя оценка: 4 Литература Не сдавалась География Всего участников: 14 Успеваемость: 100% Качество: 43% Средний балл: 19 Средняя оценка: 4 История Всего участников: 2 Успеваемость: 100% Качество: 0% Средний балл: 16 Средняя оценка: 3 Обществознание	

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	Всего участников: 38 Успеваемость: 100% Качество: 50% Средний балл: 23 Средняя оценка: 4 Информатика Всего участников: 20 Успеваемость: 100% Качество: 40% Средний балл: 10 Средняя оценка: 3 Английский язык Всего участников: 4 Успеваемость: 100% Качество: 100% Средний балл: 60 Средняя оценка: 5	Обществознание Всего участников: 25 Успеваемость: 100% Качество: 28% Средний балл: 21 Средняя оценка: 3,3 Информатика Всего участников: 26 Успеваемость: 100% Качество: 58% Средний балл: 12 Средняя оценка: 3,8 Английский язык Всего участников: 1 Успеваемость: 100% Качество: 100% Средний балл: 52 Средняя оценка: 5	Всего участников: 22 Успеваемость: 100% Качество: 55% Средний балл: 23 Средняя оценка: 4 Информатика Всего участников: 35 Успеваемость: 100% Качество: 74% Средний балл: 13 Средняя оценка: 4 Английский язык Всего участников: 4 Успеваемость: 100% Качество: 100% Средний балл: 48 Средняя оценка: 5	
Выбор предметов ОГЭ (% от общего числа сдающих ОГЭ)	Физика: 3,9% Химия: 7,8% Биология: 13,7% Литература: 1,9% География: 15,7% История: 13,7% Обществознание: 74,5%	Физика: 6,1% Химия: 3% Биология: 13,8% Литература: 0% География: 32,3% История: 6,1% Обществознание: 38,4%	Физика: 11% Химия: 6% Биология: 22% Литература: 0% География: 26% История: 4% Обществознание: 41% Информатика: 65%	Экзамены по выбору проводились в форме ОГЭ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	Информатика: 39,2% Англ. язык: 7,8%	Информатика: 40% Англ. язык: 1,5%	Англ. язык: 7%	
Получение аттестатов об основном общем образовании	Получили аттестаты в текущем году (кол-во//%): 51 чел – 100 % Не получили аттестаты в текущем году (кол-во//%): 0 чел/0%) Не допущены к ГИА-9 (кол-во): 2чел	Получили аттестаты в текущем году (кол-во//%): 64 чел – 98,4 % Не получили аттестаты в текущем году (кол-во//%): 1 чел/2%) Не допущены к ГИА-9 (кол-во): 0 чел	Получили аттестаты в текущем году (кол-во//%): 55 чел – 100 % Не получили аттестаты в текущем году (кол-во//%): 0 чел/0%) Не допущены к ГИА-9 (кол-во): 0 чел	98% обучающихся, допущенных к ГИА в основной период, еще один обучающийся был допущен в дополнительный период. 95% получили аттестаты в основной период ГИА, 5% - в дополнительный период. В итоге ГИА получили аттестаты 100% выпускников. 2 ученика получили аттестаты с отличием.
Результаты ЕГЭ: В 2024 году ГИА проходила в форма ЕГЭ. Русский и математика (профиль или база) обязательны для всех, остальные предметы по выбору обучающихся.				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний балл: 67 Наличие высокобалльников (81-	Сдавали: 15 чел. Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний балл: 69	Сдавали: 19 чел. Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний балл: 69 Наличие высокобалльников (81-	Результаты экзамена остается на стабильном уровне.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	100 баллов): 2 % от числа сдававших ЕГЭ по русскому языку 1 чел – 94 1 чел - 87	Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 6,7 % от числа сдававших ЕГЭ по русскому языку Зайцева Анна – 81	100 баллов): 5 % от числа сдававших ЕГЭ по русскому языку Автаева Анастасия – 91	
Математика (профиль)	Прошли минимальный порог баллов (%): 60 Средний балл: 52 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших ЕГЭ по математике (профиль)	Сдавали: 10 чел. Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний балл: 64 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 10 % от числа сдававших ЕГЭ по математике (профиль) Воробьев Сергей – 88	Сдавали: 4 чел. Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний балл: 65 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших ЕГЭ по математике (профиль)	Результаты экзамена остаются на стабильном уровне. Высокобалльников по предмету нет.
Математика (база)		Сдавали: 5 чел. Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний оценка: 4	Сдавали: 15 чел. Прошли минимальный порог баллов (%): 100 Средний оценка: 4	Результаты экзамена соизмеримы с результатами итоговых оценок по математике

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
Результаты экзаменов по выбору	Литература: не сдавалась Физика: 100% - справились Средний тестовый балл: 60 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по физике Химия: 0% - справились Средний тестовый балл: 12 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по химии Биология: 100% - справились Средний тестовый балл: 47 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0%	Литература: не сдавалась Физика: Сдавали: 4 чел. 100% - справились Средний тестовый балл: 73 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 50% от числа сдававших ЕГЭ по физике 1 чел – 89б, 1 чел.- 85б Химия: Сдавали: 1 чел. 0% - справились Средний тестовый балл: 17 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по химии Биология: Сдавали: 3 100% - справились	Литература: Сдавали: 1 чел. 100% - справились Средний тестовый балл: 56 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ Физика: Сдавали: 1 чел. 100% - справились Средний тестовый балл: 70 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по физике Химия: Сдавали: 3 чел. 100% - справились Средний тестовый балл: 68 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 33%	Повысился показатель высокобалльников, обучающихся.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	от числа сдававших ЕГЭ по биологии География: не сдавался История: 100% - справились Средний тестовый балл: 81 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 50% от числа сдававших ЕГЭ по истории 1 чел – 87 Обществознание: 100% - справились Средний тестовый балл: 52 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию Английский язык: 100% - справились Средний тестовый балл: 80	Средний тестовый балл: 40 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по биологии География: не сдавался История: Сдавали: 1 100% - справились Средний тестовый балл: 60 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по истории Обществознание: Сдавали: 8 100% - справились Средний тестовый балл: 59 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших	от числа сдававших ЕГЭ по химии Путинцев Николай – 90 бал. Биология: Сдавали: 3 100% - справились Средний тестовый балл: 64 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0% от числа сдававших ЕГЭ по биологии География: не сдавался История: 7 Сдавали: 1 100% - справились Средний тестовый балл: 68 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 29% от числа сдававших ЕГЭ по истории	

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших ЕГЭ по английскому языку Информатика: не сдавалась	ЕГЭ по обществознанию Английский язык: Сдавали: 1 100% - справились Средний тестовый балл: 37 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших ЕГЭ по английскому языку Информатика: 100% - справились Средний тестовый балл: 82 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 16.7% от числа сдававших ЕГЭ по информатики 1 чел.-85б, 1 чел-83б	Автаева Анастасия – 97 бал., Борухтна Алина – 82 бал. Обществознание: Сдавали: 12 100% - справились Средний тестовый балл: 70 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 25 % от числа сдававших ЕГЭ по обществознанию Автаева Анастасия – 90 б., Борухина Алина – 94 б., Миронова Екатерина – 81 б. Английский язык: Сдавали: 2 100% - справились Средний тестовый балл: 69 Наличие высокобалльников (81-100 баллов): 0 % от числа сдававших	

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
			ЕГЭ по английскому языку Информатика: Не сдавалась	
Соответствие поступлений в Вузы и СПО выбранному профилю обучения (/%)	93%	95%	84%	Соответствие поступлений в Вузы и СПО выбранному профилю обучения составляет 84%
Получение аттестатов, медали «За особые успехи в учении»	2 аттестата с отличием	нет	2 аттестата с отличием	
Подтверждение получение медалей «За особые успехи в учении» (%)	Медалистов среди выпускников 11-х классов нет.	Медалистов среди выпускников 11-х классов нет.	2 медалиста Путинцев Николай – медаль 1 степени Пепелова Алиса – медаль 2 степени	
Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по	Математика (профиль): 2 Химия: 2 Английский язык: 0 Биология: 0 Обществознание: 0 Физика: 0 История: 0	Математика (профиль): 0 Химия: 1 Английский язык: 0 Биология: 0 Обществознание: 0 Физика: 0 История: 0	Математика (профиль): 0 Химия: 0 Английский язык: 0 Биология: 0 Обществознание: 0 Физика: 0 История: 0	Все обучающиеся в 2024 году преодолели минимальный порог баллов.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
выбору ЕГЭ (кол-во/%)		Информатика: 0	Информатика: 0	
Результаты диагностических работ по профильным предметам в 10 классе: В целях определения уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов в 2023-2024 уч.году были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), а также по предметам по выбору обучающихся.				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	Итоговая контрольная работа не проводилась	Успеваемость (%): 83% Качество (%): 33% Средняя оценка: 3 Доля отметок выше годовой (%): 0% Доля отметок ниже годовой (%): 68 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 32	Успеваемость (%): 100% Качество (%): 58% Средняя оценка: 4 Доля отметок выше годовой (%): 5% Доля отметок ниже годовой (%): 5% Доля отметок, соответствующих годовой (%): 90	По сравнению с прошлым годом значительно улучшился показатель соответствия оценок за работу годовым оценкам.
Математика	Успеваемость (%): 60% Качество (%): 13% Средняя оценка: 2,8 Доля отметок выше годовой (%): 15% Доля отметок ниже годовой (%): 61	Профиль: Успеваемость (%): 80% Качество (%): 40% Средняя оценка: 3,4 Доля отметок выше годовой (%): 60% Доля отметок ниже годовой (%): 0	Профиль: Успеваемость (%): 100% Качество (%): 100% Средняя оценка: 4 Доля отметок выше годовой (%): 25% Доля отметок ниже годовой (%): 0	По сравнению с прошлым годом значительно улучшился показатель соответствия оценок за работу годовым оценкам.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	Доля отметок соответствующих годовой (%): 23	Доля отметок соответствующих годовой (%): 40 База: Успеваемость (%): 86% Качество (%): 43% Средняя оценка: 3,6 Доля отметок выше годовой (%): 7% Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок соответствующих годовой (%): 71	Доля отметок, соответствующих годовой (%): 75 База: Успеваемость (%): 100% Качество (%): 62% Средняя оценка: 3,8 Доля отметок выше годовой (%): 8% Доля отметок ниже годовой (%): 5 Доля отметок, соответствующих годовой (%): 87	
Результаты итоговых контрольных работ по профильным предметам	Биология (27%): Успеваемость: 100% Качество: 100% Соответствие итоговой оценке: 100% По другим предметам итоговые работы не проводились	Английский язык (11%): Успеваемость: 100% Качество: 100% Соответствие итоговой оценке: 100% Биология (16%): Успеваемость: 100% Качество: 100%	Английский язык (3 чел.): Успеваемость: 100% Качество: 100% Соответствие итоговой оценке: 100% Биология (5 чел.): Успеваемость: 75% Качество: 25% Соответствие итоговой оценке: 50 %	По всем предметам, кроме биологии и химии, наблюдаются высокие показатели качества и успеваемости.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
		Соответствие итоговой оценке: 100 История (42%): Успеваемость: 80% Качество: 0% Соответствие итоговой оценке: 0% Обществознание (68%): Успеваемость: 88% Качество: 13% Соответствие итоговой оценке: 75% Химия (16%): Успеваемость: 100% Качество: 67% Соответствие итоговой оценке: 67%	История (1 чел.): Успеваемость: 100% Качество: 100% Соответствие итоговой оценке: 100% Обществознание (7 чел.): Успеваемость: 100% Качество: 100% Соответствие итоговой оценке: 100% Химия (7 чел.): Успеваемость: 100% Качество: 52% Соответствие итоговой оценке: 84%	
Средние показатели по ОО:				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Успеваемость (%)	1-4 классы : 100% 5-9 классы: 93% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 96% 10-11 классы: 100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 95,4% 10-11 классы: 92,5%	Наблюдается снижение успеваемости по уровням

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Результативность
	По ОО: 97,7%	По ОО: 98,6%	По ОО: 96,7%	образования, в том числе на уровне СОО.
Качество (%)	1-4 классы: 62% 5-9 классы: 26 % 10-11 классы: 22 % По ОО: 36,6 %	1-4 классы – 70 % 5-9 классы: 23 % 10-11 классы: 35 % По ОО: 42,6 %	1-4 классы-66% 5-9 классы: 26,7 % 10-11 классы: 37,5 % По ОО: 41,9 %	Качество в начальной школе понизилось на 4 %. Наблюдается повышение качества образования на уровне ООО и СОО.
Оставлены на повторное обучение (кол-во)	2-4 классы-0 чел. 5-9 классы: 2 чел 10-11 классы: 0 чел Общий результат: 2 чел	2-3 классы-0 чел. 5-9 классы: 3 чел 10-11 классы: 0 чел Общий результат: 3 чел	2-3 классы-0 чел. 5-9 классы: 2 чел 10-11 классы: 0 чел Общий результат: 2 чел	Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения понизилось на 1 обучающегося
Переведены условно (кол-во)	2-3 классы-0 5-8 классы: 15 10 классы: 0 По ОО: 15	2-3 классы-0 чел. 5-8 классы: 8 10 классы: 0 По ОО: 18	2-3 классы-0 чел. 5-8 классы: 11 10 классы: 1 По ОО: 12	Количество переведенных условно значительно повысилось, в том числе появился 1 ученик на ступени СОО.
Наличие отличников (кол-во/%)	1-4 классы: 29- 13 % 5-9 классы: 9 ч.- 3 % 10-11 классы:- 0 % По ОО: 16 ч.- 2,6 %	1-4 классы-30 чел-10 % 5-9 классы: 5 ч.- 2 % 10-11 классы:- 2 чел. - 6% По ОО: 37 ч.- 5,7 %	1-4 классы-32 чел.-12 % 5-9 классы: 8 ч.- 2 % 10-11 классы:- 2 чел. - 5% По ОО: 42 ч.- 6 %	На уровне начального образования количество отличников повысилось на 2 человека, на уровне ООО количество отличников увеличилось на 3 человека.

Качество организации образовательной деятельности

Таблица 13.

Качество организации образовательной деятельности за последние три года

параметры: Результаты участия в олимпиадном движении

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях

Инновационная активность

Критерий/учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 (до 31.12.2024)
Результаты участия в олимпиадном движении муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Ф/у*Участие во всероссийском марафоне «Читаем для жизни», направленном на формирование читательской грамотности (4-классы), 6 участников, 1 лауреат, * Олимпиада «Русский медвежонок» призеры:5 человек м/у- ВсОШ: английский язык –1 победитель, 4 призера астрономия – 1 победитель, биология – 2 призера география - 1 призер информатика - 1 победитель, 2 призера	М/у-ВсОШ Английский язык-1 победитель, 6 призеров. Астрономия- 1 призер География-2 призера МХК-1 победитель, 3 призера Физика- 1 победитель. Биология- 2 победителя, 8 призеров Литература- 1 призер Математика- 2 победителя Экология- 1 победитель, 3 призера Технология- 2 победителя, 4 призера Информатика- 2 победителя, призера Русский язык- 3 призера. Физическая культура-1 победитель История- 1 победитель, 1 призер.	М/У –ВСОШ Математика (3-4 классы)- 2 победителя, 1 призер Окружающий мир (3-4 классы)-2 победителя Русский язык (3-4 классы)-2 призера Ф/у Метапредметная олимпиада «Новые знания для 3-4 классов -14 человек, участие Английский язык-1 победитель, 5 призеров. География-1 победитель. МХК-1 победитель, 1 призер. Физика- 1 призер. Биология- 4 призера. Литература- 1 призер. Математика- 1 победитель, 2 призера. Экология- 2 победителя, 2 призера. Технология- 3 победителя.	М/У –ВСОШ Математика (3-4 классы)- ,2 победителя, 1 призер Окружающий мир (3-4 классы)-2 победителя Русский язык (3-4 классы) - 2 призера Ф/у Метапредметная олимпиада «Новые знания для 3-4 классов - 14 человек, участие Английский язык-1 победитель, 6 призеров. География-1 победитель, 2 призера. МХК-1 победитель, 2 призера. Астрономия – 2 призера. Химия – 2 призера. Физика- 2 победителя, 2 призера. Биология- 4 призера. Литература- 1 победитель, 6 призеров. Математика- 1 победитель, 2 призера. Экология- 2 призера.

	математика – 1 победитель, МХК – 1 призер Право -1 призер Технология –3 победителя, 1 призер Физкультура - 2 победителя Муниципальный уровень, региональная олимпиада ИЗО- 2 победителя, 3 призера Музыка- 2 призера , Базовая информатика-1 победитель, 1 призер. Региональный уровень, региональная олимпиада ИЗО-1 победитель	Р/У ВсОш Победитель олимпиады по технологии, участник заключительного этапа -1 чел. ф/у Олимпиада «Русский медвежонок»(4 победителя в районе, 3 призера в районе) Международный игровой конкурс «Золотое Руно» 2 победителя в регионе, 1 призер в регионе)	Информатика- 1 победитель, 2 призёра Русский язык- 1 победитель, 2 призёра. Физическая культура-1 призер. Обществознание - 1 призер. Р/У ВсОш Русский язык- 1 призер. Технология – 1 победитель. Малая обл.олимпиада Английский язык-1 победитель, 2 призёра. Биология- 1 победитель. МХК - 1 победитель. м/у региональная олимпиада ИЗО - 1 победитель,	Технология- 3 победителя, 1 призер. Информатика- 4 победителя, 3 призёра. Русский язык- 1 победитель, 6 призёров. Р/У ВсОш Биология – 1 призер. Технология – 1 призер. Английский язык- 1призер. м/у региональная олимпиада ИЗО - 2 призера. Музыка – 2 призера. Информатика – 2 победителя, 2 призера. Основы ПД и ПЗ – 1 призер. р/у региональная олимпиада Информатика – 2 победителя. Региональный этап олимпиады Келдыша по программированию – 1 победитель, 1 призер.
--	--	---	--	--

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Муниципальный конкурс детского творчества « Зимушка-Зима »- победитель 1 чел . (м) Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка « Эколята-защитники природы »- победитель 1 чел.(м) Муниципальный этап регионального конкурса экологического рисунка « Природа-твой дом! Береги его! » 2 место -1 чел(м) Муниципальный конкурс « Дорога и мы » -1 место-3 чел , 3 место -2 чел, 2 место- 3 чел (м) Конкурс юных фотолюбителей	м/у Муниципальный этап Епархиального конкурса к празднику Рождества Христова (1 чел.-победитель, 1 чел-призёр) Муниципальный конкурс детского творчества « Зимушка-Зима »- победитель 1 чел. Интеллектуальные игры на базе ресурсного центра «Ромбус» ноябрь 2022(14 человек) . « Что? Где? Когда? (3 место, 9 чел.). « Однажды в сказке»- призер (1 человек) Муниципальный конкурс детского творчество « Отечество славию, которое есть, и трижды, которое будет » (3 победителя: вокал ,хореография, художественное слово)	М/У Муниципальный этап Епархиальной детской юношеской игры « Брейн-ринг » к празднику Светлой Пасхи (команда 5 чел)Лауреат. Муниципальный конкурс детского творчества « Зимушка-Зима »- участие. Интеллектуальные игры на базе ресурсного центра «Ромбус» ноябрь 2023(14 человек) . « Что? Где? Когда? (3 место, 9 чел.). « Однажды в сказке»- призер (1 человек), «Знайки»-2 чел, лауреаты Муниципальный этап регионального конкурса экологического рисунка « Природа-твой дом! Береги его! » 2 победителя, 5 призеров.	М/У Муниципальный этап Епархиальной детской юношеской игры « Брейн-ринг » к празднику Светлой Пасхи (команда 5 чел)- участие. Муниципальный конкурс детского творчества « Зимушка-Зима »- участие. Интеллектуальные игры на базе ресурсного центра «Ромбус» ноябрь 2024(10 человек) . « Что? Где? Когда? « Однажды в сказке»- 1 призер , «Знайки»-2 чел, призеры. Муниципальный конкурс « Неопалимая купина » (7 призеров);3 победителя (М/У), 1 призер (Р/У) Муниципальный конкурс « Дорога и
--	--	---	---	--

	"Юность России» 1 место(м) «Живая классика»- 1 лауреат (м) Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» 1 место – 1 чел, 2 место -1 чел (м) Муниципальный конкурс «А ну-ка парни!» »3 место.(м)-6 чел Муниципальный этап областного конкурса проектной деятельности декоративно-прикладного творчества, 1 место- 1 чел (м) Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Муниципальный конкурс хоровых коллективов, 1 победитель, 2 призера. Муниципальный этап регионального конкурса экологического рисунка « Природа-твой дом! Береги его!» 3 место -1 чел. Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» (3 призёра, 1 победитель); Муниципальный этап акции « Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (призер- 1 человек) Муниципальный турнир « Шаг в математику -1 место. Муниципальный конкурс « Дорога и мы», 1 призер. Районный конкурс детского рисунка «	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» (7 призеров); Муниципальный конкурс « Дорога и мы», 1 победитель, 4 призера. Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива вредным привычкам», 1 место в номинации – «Спортивный репортаж» . "КМБ" (курс молодого бойца) для учащихся старших классов(1 место в двух дисциплинах. В общем зачёте - четвертое место.) Муниципальный конкурс "Компьютерный марафон" для	мы», 1 победитель, 4 призера. Областной слёт-конкурс дружин юных пожарных - 2 место в номинации «Визитная карточка», 2 место в номинации «Выступление агитбригады « На страже безопасности». Игра «Юный техник», (Точка Роста СОШ 1) - 2 место на первом этапе "Знаешь ли ты физику?» Муниципальный турнир по шахматам среди школьников- 2 место(4 участника) Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады младших школьников – 2 место; ОФП – 1 место; по
--	--	---	--	--

	сочинений , победитель 1 чел (м) Конкурс сочинений «Без срока давности» 2 призера (м) Интеллектуальные игры на базе ресурсного центра «Ромбус» (в дистанционном формате. (игра Знайки) – 1 лауреат , Однажды в сказке-победитель. м/у:1 место в соревнованиях по легкой атлетике (сборная команда 9-ых классов)-12 чел, 3 место в соревнования по легкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников начальных классов - 12 чел	Арт-краеведение», 3 призёра., сентябрь 2022 М/ У Соревнования по ОФП в рамках 11 Спартакиады учащихся начальной школы.(3 место) Соревнования по лёгкой атлетике в рамках 15 Спартакиады школьников начальных классов (1 место) Спартакиада учителей Прозерского района (3 место) Муниципальный турнир по быстрым шахматам 28.10.22(1 место в обще зачёте) РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ Областной конкурс литературного творчества « Я –автор !» (Победитель-1 чел) Математический конкурс « Шаг в	учащихся 5-6 классов. Лауреат,2 место. Муниципальный турнир по быстрым шахматам «Шахматы – школе» . 1 место , Муниципальный турнир по шахматам в честь Дня народного единства(2,3 место) Региональные соревнования дружин юных пожарных «Дозор (третье место в номинации «Смотр строя и песни») Р/у Областной бал ДЮП « альсирующие искорки»-участие р/у Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (1-победителем в компетенция "Вязание крючком".) Соревнования по ОФП в зачет Спартакиады	лыжной подготовке – 1 место. Соревнования в рамках 59- ой областной Спартакиады школьников ЛО по мини- футболу - 1 место; ОФП - 4 место; Легкой атлетике – 3 место; Плавание – 3 место; Лыжной подготовке – 1 место. Соревнования муниципального этапа общероссийского проекта " Мини- футбол в школу- Мишка" - 3 место.
--	--	---	--	--

	1 место в XII-я областная Спартакиада среди младших школьников по ОФП (общей физической подготовке) команда 3-4 классы- 8 чел 3 место в 56 областная Спартакиада школьников по лыжным гонкам среди учащихся 6-х классов- 10 чел. р/у: 1 место на Кубке Ленинградской области по мини-футболу среди детско-юношеских команд 2006-2007 г.р..(*8-е классы)-6 чел р/у : Областной конкурс юных фотолюбителей	математику»-1 место.(областной этап) Областной смотр-конкурс дружин юных пожарных ЛО-победитель и призёр в нескольких номинациях Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение»в рамках проекта для детей с ОВЗ « Этот разноцветный мир»(1 призёр) * VII региональный этап чемпионата «Абилимпикс» Ленинградской области по профессиональному мастерству.(категория- «школьник» компетенция «вязание крючком» - 3 место)	школьников начальных классов -1 место VIII фестиваль ГТО среди обучающихся Приозерского района- I место Соревнования по плаванию в зачёт 58-ой областной Спартакиады школьников- 1 место! Соревнования по лыжным гонкам в зачёт 58-ой областной Спартакиады школьников Ленинградской области -2 МЕСТО Соревнования по мини-футболу в рамках 59 областной Спартакиады -1 место Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады младших школьников- 2 место.	
--	--	---	--	--

	«Отражение» 3 место 1 чел	-	Районный конкурс « Мой первый бизнес» (Барсуков А.-1 место) Р/У Художественный конкурс «История малой Родины» (3 место) М/У Муниципальный этап общероссийского проекта «Мини-футбол в школу-МишкА»-3 место. Р/У Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотре-конкурса на лучшую постановку физкультурно- спортивной работы и развитие массового спорта среди ШСК, 1 место в номинации « Спорт без границ»	
Инновационная активность	Муниципальный уровень: «Сетевое наставничество во взаимодействии	Муниципальный уровень: «Сетевое наставничество школ с высокими и низкими	Муниципальный уровень: «Сетевое взаимодействие МОУ «СОШ№4» с ГАП ОУ	Муниципальный уровень: подведение итогов деятельности МИП «Сетевое

	школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся» В 2021 году была начата работа по проекту: Определение школой педагогов – тьюторов, для реализации тьюторского сопровождения школ с НОР (январь, 2021г.) Заключение Договоров о сотрудничестве МОУ «СОШ№4» со школами с НОР Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в школах с НОР (совместный с	результатами подготовки обучающихся» Ф 2022 году была продолжена работа по взаимодействию МОУ «СОШ №4» со школами, попавшими в группу ШНОР. Результаты работы: Что получилось: 1. Был проведен методический вебинар «Использование коррекционно-развивающих технологий в образовательной деятельности» 29.03.22г. <i>Выступающие:</i> Психолог школы «Особенности работы педагога – психолога с детьми с ОВЗ» Учитель математики- «Использование современных	ЛО «Приозерский политехнический колледж» с сентября 2023года Профориентационный проект «ПРОект ПРО профессии» <u>Краткое описание:</u> В ходе реализации проекта преподаватели колледжа помогают обучающимся в осознанном выборе профессии/ специальности в соответствии с потребностью экономики Ленинградской области в квалифицированных кадрах. Для обучающихся 9-а и 9-б классов преподаватели колледжа дают базовую информацию по курсу	взаимодействие МОУ «СОШ№4» с ГАП ОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж» Профориентационный проект «ПРОект ПРО профессии» III. Аналитический этап (апрель-июнь 2024г.): • получение обратной связи от участников проекта (итоговая диагностика, май 2024г.), подведение итогов проекта. IV. Информационный (сентябрь-2023г.-май 2024г.): • создание единого информационного пространства для участников проекта по реализации мероприятий проекта посредством размещения
--	---	--	--	---

методистом ЦИТ анализ анкет) Проведение вебинаров в соответствии с запросом для администрации и педагогов школ с НОР: «Организация методической работы в школе» (март, 2021г.) «Использование проектно-исследовательских технологий при организации образовательной деятельности» (октябрь 2021г.) Участие в проведении «Круглого стола с педагогами наставниками на базе ЦИТ(октябрь?) продумывание вариантов оказания методической	образовательных технологий при работе с детьми с ОВЗ на уроках математики» 2. Было организовано взаимодействие педагогов -наставников с подопечными педагогами, которые нуждались в метод.помощи: посещение уроков коллег, а также «живое» общение: 5 уроков в рамках установленного контроля и оказания помощи педагогу «Отраденская средняя общеобразовательная школа» 4 урока в рамках оказания помощи учителям математики «Раздольская СОШ», Запорожская СОШ, «Громовская СОШ»,	профессионального самоопределения; проводят профориентационные беседы, мастер-классы; знакомят с азами профессий, осуществляют организацию профессиональных проб, проводят экскурсии в профессиональную образовательную организацию. <u>Цель проекта:</u> Содействие профессиональному самоопределению подростков 9 классов, Будущих абитуриентов. Реализованные этапы взаимодействия: I Организационный этап (май-сентябрь 2023 г.) • заключение Договора сетевого	информации на сайтах и в соцсетях. Проанализированы реальные результаты по итогам реализации проекта: -Разработана и реализована модель профориентационного самоопределения учащихся на основе сетевого взаимодействия между МОУ «СОШ№4» с ГАП ОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж». -58 учащихся 9-х классов прошли профессиональные пробы. -Наставниками было проведено 8 профориентационных занятий, направленных на моделирование навыков профессиональной деятельности.
---	--	--	--

	помощи коллегам из школ с НОР (по подготовке и проведению качественных учебных внеурочных занятий) Включение курсовую подготовку по направлению: "Организация сетевого взаимодействия на муниципальном уровне школ с высокими и низкими результатами обучения"	Учителем биологии проведены беседы по обсуждению учебных проблем, путей решения с педагогом Мельниковская СОШ)	взаимодействия - составление плана совместной деятельности • проведена кадровая подготовка • информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся • проведение классного часа с обучающимися 9 классов к о важности профориентационной деятельности II Образовательный этап (сентябрь 2023 г.- май 2024 г.г.) • Проведение профориентационных занятий hr-наставниками сентябрь 2023 г – май 2024г. (на день самообследования проведено 8 занятий)	• Количество учащихся, которые определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута, возросло на 57% (с 17 человек до 50). • Количество учащихся, которые определились с будущей профессией, возросло на 57% (с 17 человек до 50), но изменили выбор будущей профессии 10% (6 человек). • Участие в проекте оказалось полезным 78% (45 чел.) учащихся. • Столкнулись с трудностями 28% (16 чел.): нехватка времени, незаинтересованность в информации о
--	--	---	---	--

				профессии определённого вида.
--	--	--	--	----------------------------------

Выводы:

1. Анализируя результаты обучающихся во ВсОШ можно сделать вывод о том, что в 2024 году количество участников олимпиад на муниципальном уровне увеличилось, количество участников школьного этапа предметных олимпиад высокое. Создан школьный олимпиадный центр в ноябре 2023 года, работа которого помогает активизировать работу по подготовке детей к предметным олимпиадам на различных уровнях.
2. Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня, показывают хорошие результаты.
3. В школе имеется система реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий), позволяющая на уровне СОО обеспечить выбор маршрута обучения с учетом пожеланий имеющихся возможностей, для этого используются разные формы обучения.
4. В школе не используется ресурс сетевого взаимодействия при реализации ООП НОО, ООО, СОО.
5. В школе разработаны критерии оценивания с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для проведения административных контрольных (срезовых) работ, и они используются в рамках внутришкольного контроля.
6. В 2024 году закончилась реализация инновационного муниципального проекта «Сетевое взаимодействие МОУ «СОШ№4» с ГАП ОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж». Профориентационный проект «PROект PRO профессии». Проект был направлен на содействие профессиональному самоопределению учащихся 9 классов. Были проанализированы полученные результаты работы. Полный Отчёт о работе МИП был представлен директором школы на заседании муниципального экспертно- методического совета в феврале 2025г

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году продолжилась реализация профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Успеваемость в целом по школе составила 96,7%, что на 0,3% ниже чем за предыдущий год. Качество в целом по школе понизилось на 2,5%. В следующем году стоит продолжить работы по выявлению и развитию обучающихся с высокой мотивацией, способных показать хорошие результаты.
2. С целью повышения успеваемости и качества промежуточной аттестации планируется оценивание контрольных по критериальной системе, с предварительным знакомством родителей и обучающихся с типовой работой и ее критериями оценивания.
3. Результаты сдачи ЕГЭ свидетельствуют о соответствии полученного образования федеральным государственным образовательным стандартам. Все выпускники 11 класса, сдававшие экзамены (100%), получили аттестаты СОО, количеству высокобалльников повысилось, отсутствуют дети, которые не смогли преодолеть минимальный порог.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 14.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Выводы и рекомендации по разделу: Продолжить работу образовательной организации в соответствии с режимом занятий .

\

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 15

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	64 (98,5%)	55 (100%)
Среднее общее образование	16 (100%)	19 (100%)
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)		
Основное общее образование		
Продолжили обучение в системе СПО	43 (66%)	26 (47%)

Продолжили обучение в 10 классе	21 (32%)	28 (51%)
Среднее общее образование		
Поступили в ВУЗы	11 (73%)	13 (68%)
Поступили в СПО	4 (27%)	6 (32%)
Призваны в армию	0/0%)	0/0%)
Трудоустроились	0/0%)	0/0%)

Вывод и рекомендации по разделу:

Поступление в ВПО, СПО согласно профилю – 84% Таким образом, поступление в ВУЗы, СУЗы выпускников 11 класса в целом соответствуют профилям обучения. Все выпускники выбрали дальнейший образовательный маршрут в соответствии со своими способностями и предпочтениями

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 16.

Кадровое обеспечение			
	2022	2023	2024
Кадровое обеспечение	50 человек	49 человек	50 человек
Результаты исследования	1 учитель русского языка	2 учителя начальной школы 2 учителя математики	1 учитель биологии

профессиональных компетенций учителей		2 учителя русского языка 1 учитель биологии 1 учитель химии	1 учитель физики
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	64% (32 педагога)	61% (30 человек)	60% (30 человек)
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	16 % (8 педагогов)	16% (8 человек)	22% (11 человек)
Педагоги с высшим образованием (%)	96%	98%	98%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	96%	98%	98%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	4%	2%	2%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	4%	-	-
Молодые специалисты	4/8%	4/8%	4/8%
Педагогический стаж до 5 лет	4/8%	7/14%	5/10%
Педагогический стаж свыше 30 лет	27/54%	22/ 45%	18/36%
Педагоги в возрасте от 55 лет	19/38%	21/43%	18/36%
Обучение по ДОП	КПК-44/88%	КПК-29/59%	КПК- 15/30%

В течение года педагоги нашей школы приняли участие в ряде конкурсов профессионального мастерства. Были получены следующие результаты:

Таблица 17

Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

название конкурса	уровень	форма участия	результат
Конкурс «Учитель года 2024»	муниципальный	очно	Лауреат конкурса
Конкурс педагогических идей по достижению обучающимися метапредметных результатов	региональный	заочно	1 Лауреат 2 степени, 2 участника
Лица Сферума	всероссийский	заочно	1 участник
Форум классных руководителей	всероссийский	заочно	1 участник
Конкурсный отбор на прохождение стажировки в Сириусе	всероссийский	дистанционный	2 участника- стажировка в Сириусе
Тинькофф образование : «Вклад в поколение»	всероссийский	дистанционный	1 участник
Флагманы образования	всероссийский	очно	1 участник заключительного этапа

Выводы и рекомендации по разделу:

1. На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли– на первую квалификационную категорию 7 педагога, на высшую- 3 педагога.

2. Коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности, большая часть педагогов имеет высшую квалификационную категорию; возросло количество педагогов, получивших высшую категорию на 2 чел. (4%),; уменьшилось количество педагогов, не имеющих категории (на 3чел-6%)
3. Коллектив характеризуется преобладанием опытных педагогов с большим стажем работы, значительную долю составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста, количество молодых специалистов по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1 человека (2%), уменьшилось количество педагогов со стажем работы более 30 лет на 6 человек (12%)
4. Результаты участия педагогов в конкурсном движении говорят о достаточно высоких профессиональных потенциалах педагогов.

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечения

7.1. Организация методической работы в МОУ «СОШ №4»

Методическая работа в общеобразовательной организации осуществляется в виде коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников. Участие в методической деятельности обязательно для всех педагогических работников и является частью их педагогической деятельности.

Общее руководство методической службой общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по учебно- методической работе.

Основные направления деятельности методической службы и формы методической работы определяет методический совет, состоящий из членов администрации школы, председателей методических объединений, наиболее квалифицированных педагогов.

Основные элементы структуры методической службы:

На постоянной основе: педагогический совет; методический совет; методические объединения;

На временной основе: проблемно-творческие группы (подготовка к юбилею школы); группа педагогов-наставников (педагоги, курирующие молодых и малоопытных педагогов); группа педагогов, нуждающихся в развитии своих профессиональных компетенций

Содержание методической работы в общеобразовательной организации определяется в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования.

Таблица 18.

Реализация задач методической службы школы в 2024 году и планы на 2025

Задачи методической работы школы на 2024г.	Что было сделано:	Что предстоит сделать Задачи на 2025г.
осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС	продолжена реализация поэтапного внедрения обновлённых ФГОС в остальных классах школы (1-7 и 10) рабочие программы приведены в соответствие с ФООП к началу учебного года	Продолжить реализацию во всех остальных классах
обеспечить объективность оценивания образовательных результатов обучающихся	проведение внутренних мониторингов учебной деятельности обучающихся и оценивание образовательных результатов в соответствии с критериальной базой ЕГЭ, ВПР	- Продолжить работу по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

продолжить работу по выработке единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся	оценивание достижений согласно единым выработанным на МО критериям разработка единых требований к выставлению итоговых оценок в аттестат	
продолжить организацию адресного повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональный дефицит	было организовано обучение педагогов на КПК и КПП в соответствии с профессиональными дефицитами и в связи с переходом на обновлённый ФГОС	Задача: продолжить работу по той же модели
Задача: внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс, освоение цифровых образовательных платформ	работа на платформе «Сферум» -обеспечить активное участие обучающихся во всероссийских мероприятиях «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Код будущего», направленных на формирование новых цифровых компетенций	Продолжить работу в данном направлении
организовать работу по реализации модели наставничества в ОО	продолжение работы по сетевому взаимодействию между школами (проведение мастер-классов педагогами-предметниками; проведение педагогической гостиной психологом школы для педагогов школ города и района) -реализация модели педагогического наставничества опытных педагогов над молодыми и вновь прибывшими в профессию в ОО (данное направление работы является одним из составляющих деятельности по реализации методической темы школы)	Продолжить работу в данном направлении

	-реализация модели ученического наставничества (не было реализовано)	
--	--	--

7.2. Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников.

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников:

- участие педагогов в конкурсном движении позволяет обобщить и систематизировать свой опыт работы, распространить его не только на школьном уровне, но и на муниципальном, региональном, Всероссийском; в 2024 году увеличилось количество педагогов, прошедших конкурсный отбор на обучение в центре Сириус на 4% (было 0%); количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, не изменилось по сравнению с 2023 годом: и составило 12%, поменялся состав участников.

- организация системы «Наставничество» позволяет выявить проблемы молодых педагогов, а также педагогов с малым опытом работы, давно не работавших в профессии, спланировать их индивидуальный образовательный маршрут;

- организация «горизонтального» обмена опытом педагогической работы позволяет пополнять методическую копилку каждого педагога новыми приёмами, технологиями, удачными формами работ, позаимствованными у коллег: подготовка к олимпиадному движению (опыт работы учителя начальных классов); кейс-технологии (опыт работы учителя математики); эффективные приёмы подготовки к ОГЭ(обмен опытом работы в разных методических объединениях;

7.3. Публикации педагогов в 2024 году.

1) «Применение кейс-технологии как средство повышения мотивации изучения» / Педпроект.рф (1 чел., учитель математики)

Обучение логическому решению задач на уроках математики в старших классах/Вестник Просвещения от 12.03.24
Рабочие листы по математике для 5 класса «Инфоурок» (1 чел., учитель математики)

2) "Обучение физической культуре детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями

обновленных ФГОС основного общего образования"/«Инфоурок» (1 чел., учитель физической культуры)

3) «Улицы писателей и поэтов» периодическое печатное издание «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (библиотекарь школы)

Педагогов школы, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне.

7.4.Формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта:

1. Выступление на XVI всероссийской дистанционной педагогической конференции «Обучение и воспитание 2024: реализация образовательных и профессиональных стандартов в условиях модернизации российского образования». Доклад «Преемственность обучения математики. Проблемы и решение». Преемственность в обучении математики между начальной и основной школой/ всероссийский уровень 02.04.2024 (учитель математики)

2. Выступление на семинаре Международные креативные недели по теме «Методическая среда. Каким образовательным проектом хочется придать масштаб», тема выступления «Игровые технологии: сами делаем, потом играем», январь 2024г.

Проведение мастер-класса в рамках участия в муниципальном конкурсе «Учитель года» (январь, 2024г.)

Проведение мастер-класса «Использование развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» в рамках работы муниципальной педагогической гостиной, 24 января 2024г. (учитель технологии).

3. Проведение мастер-класса по теме «Пробы диагностики психических процессов»

Организация работы проблемных групп по теме «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» в рамках работы муниципальной педагогической гостиной, 24 января 2024г. (психолог школы).

5. Проведение мастер- класса «Применение приёмов правополушарного рисования на уроках ИЗО» в рамках работы муниципальной педагогической гостиной, 24 января 2024г. (учитель ИЗО).

6 Выступление по теме «Подготовка к олимпиадному движению учащихся начальной школы» на заседании РМО учителей начальных классов, 27 марта 2024г (учитель начальных классов).

7. Выступление на муниципальном заседании Школы молодого педагога по теме «Коммуникации- развиваемый навык» 2024г (учитель физики).

7.5. Проводимая методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

В 2024 году коллективом была одобрена и принята в работу методическая тема школы **«Система наставничества как способ повышения качества образования в школе»**. Было организовано посещение молодыми специалистами муниципальной Школы молодого педагога в течение учебного года и посещение муниципальной психологической гостиной, в ОУ была разработана программа наставничества, составлен план работы с педагогами, которые нуждаются в методической помощи, обеспечено методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших в профессию педагогов в течение года в форме взаимопосещения уроков и консультативных бесед, организовано обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами. Педагогами-наставниками отслеживался «рост» молодых педагогов, результативность их работы. По итогам работы в большинстве случаев был отмечен положительный эффект взаимодействия и принято решение продолжить работу в данном направлении

Выводы и рекомендации по разделу

- 1) методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы
- 2) необходимая документация (Положение о методической службе школы обновлено в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. №303; План работы методической службы) имеется
- 3) педагоги регулярно делятся своим педагогическим опытом на школьном, муниципальном, региональном и Всероссийском уровне;
- 4) задействованность педагогов в конкурсном движении составляет -12% (аналогично прошлому году)
- 5) организованная в школе работа по направлению «Наставничество» даёт положительные результаты: наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов; следует продолжить работу в данном направлении в 2025 году
- 6) следует продолжить организацию адресного повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональный дефицит, разработать индивидуальные образовательные маршруты
- 7) продолжить внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс, освоение цифровых образовательных платформ
- 8) продолжить работу по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 20804 единиц;

– книгообеспеченность – 29 шт;

-читаемость-3,6

– объем учебного фонда – 11844 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 19.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11844
2	Педагогическая, методическая	50
3	Художественная	8499
4	Справочная	321

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса позволяет обучать учащихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (подъемник)

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2/4-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 39 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие питание, буфет. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (областного и муниципального бюджет) ассигнований.

На средства бюджета Приозерского муниципального района Ленинградской области в сентябре 2024 года в школе открылся центр Точка Роста естественно-научной и технической направленности. Отремонтированы и закуплено оборудование для 4х кабинетов и зоны отдыха.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями на 100%. Имеется достаточное количество компьютеров, занятых в учебном процессе. Все кабинеты имеют выход в интернет. В школе создана развивающая образовательная среда.

Материально-техническая база позволяет обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Раздел 10 . Внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4», утвержденного приказом директора школы № 57/2 от 31.08.2017 внутренняя система оценки качества образования: функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации. Она направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

1. качество образовательных результатов;
 2. качество реализации образовательного процесса;
 3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
1. Для выявления качества образовательных результатов в школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:
 - входные контрольные работы;

- диагностические контрольные работы;
 - диагностические метапредметные контрольные работы;
 - комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
 - промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
 - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
2. Для выявления качества реализации образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:
- Посещение уроков
 - Персональный внутришкольный контроль педагогов, показавших низкие результаты качества образования
 - Проведение анкетирования родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса
 - Анализ влияния курсов внеурочной деятельности на повышение качества образования
 - Анализ эффективности комплексной работы учителей-дефектологов, педагога психолога, логопеда с обучающимися с ОВЗ. По результатам составлены индивидуальные карты на каждого ребенка с ОВЗ в которых отслеживается динамика развития, обучающегося (карточка дефектолога, карточка педагога-психолога, карточка логопеда).
 - Анализ вовлеченности детей группы «риска» в воспитательную работу класса и школы, в кружки дополнительного образования
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в 2024 году складывалось из следующих показателей:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы города;

- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показывает о стабильности качества образования по результатам 2024 года.

Заключение

**На основании проведенного выше анализа получили следующие выводы:
в направлении «Качество подготовки обучающихся» :**

- Результаты обучающихся во ВсОШ в целом стабильны. Продолжить работу ШОЦ с целью подготовки учащихся к предметным олимпиадам различного уровня.
- Успеваемость в целом по школе на 0,3% ниже чем за предыдущий год. Качество в целом по школе понизилось на 2,5%. В следующем году стоит продолжить работы по выявлению и развитию обучающихся с высокой мотивацией, способных показать хорошие результаты.
- С целью повышения успеваемости и качества промежуточной аттестации планируется оценивание контрольных по критериальной системе, с предварительным знакомством родителей и обучающихся с типовой работой и ее критериями оценивания.

- Результаты сдачи ЕГЭ свидетельствуют о соответствии полученного образования федеральным государственным образовательным стандартам. Все выпускники 11 класса, сдававшие экзамены (100%), получили аттестаты СОО, количеству высокобалльников повысилось, отсутствуют дети, которые не смогли преодолеть минимальный порог.

в направлении «Качество условий организации»:

- Наблюдается высокий уровень компетентности педагогических кадров по результатам аттестации, прохождению КПК, участию в конкурсном движении.
- Коллектив характеризуется преобладанием опытных педагогов с большим стажем работы, значительную долю составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста, количество молодых специалистов по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1 человека (2%), уменьшилось количество педагогов со стажем работы более 30 лет на 6 человек (12%)
- Подведены итоги реализации инновационного муниципального проекта «Сетевое взаимодействие МОУ «СОШ №4» с ГАП ОУ ЛО «Приозерский политехнический колледж». Профориентационный проект «ПРОект ПРО профессии». Проект направлен на содействие профессиональному самоопределению учащихся 9 классов.

в направлении «Качество организации образовательной деятельности»:

- Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня, показывают высокие результаты. Но большое количество рекомендуемых мероприятий приводит к снижению мотивации у учащихся.
- В школе имеется система реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий), позволяющая на уровне СОО обеспечить выбор маршрута обучения с учетом пожеланий имеющихся возможностей, для этого используются разные формы обучения.
- Система воспитательной работы в образовательной организации включает использование различных форм организации деятельности, отличается стабильным уровнем охвата обучающихся дополнительным образованием. Возникла проблема с дополнительным образованием подростков на уровне среднего общего образования.
- Воспитательная деятельность школы реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является приложением к ООП НОО, ООО, СОО

В результате выше сказанного можно сделать вывод, что деятельность МОУ «СОШ №4» в 2024 году соответствовала требованиям законодательства.

Задачи школы на 2025 год.

1.Повысить качество подготовки обучающихся. Для этого:

- Совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии.
- Разработать и внедрить план мероприятий (дорожную карту) по повышению успеваемости, результатов ОГЭ, ЕГЭ.
- В рамках внутришкольного контроля проводить диагностические работы по функциональной грамотности : читательская грамотность 3-4-5 классы, математическая грамотность 6 класс, 7 класс-естественно-научная грамотность.
- Активизировать работу школьного олимпиадного центра .
- При проведении текущего контроля контрольно-измерительные материалы составлять с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (для детей ОВЗ, с учетом подготовки к ГИА)
- Совершенствовать внутри школьную систему оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов.
- Продолжить работу по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и формирующему оцениванию, в т.ч. путем проведения информационных встреч с родительской и ученической общественностью.

2.Повысить качество условий организации образовательного процесса. Для этого:

- Способствовать повышению профессионального роста педагога через курсы повышения квалификации, в том числе с учетом обновленных ФГОС НОО, ООО, участие в конкурсном движении.
- Привлекать к работе молодые педагогические кадры.
- Поддерживать уровень поступления в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, держать на постоянном контроле выбор дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
- Активизировать деятельность центра «Точка роста» естественнонаучной и технической направленности, разнообразить перечень дополнительных образовательных программ

Использовать современные сервисы цифровой коммуникации в школе:

- обеспечить интеграцию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с региональными сервисами электронной школы, реализованными в Государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области»;
- обеспечить расширение использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в школе для общения с родителями обучающихся и самих учащихся;
- разработать комплексную систему мотивации педагогических работников по активизации использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», трансляции собственного опыта использования современных возможностей цифровой коммуникации в образовании.

В части формирования цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников:

- обеспечить активное участие обучающихся во всероссийских мероприятиях «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Код будущего», направленных на формирование новых цифровых компетенций;

В части развития автоматизированных платформ и систем управления образованием на основе интеграции больших данных:

- обеспечить активное использование компонентов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в учебный процесс;
- продолжить информационно-разъяснительную и организационно-методическую работу с:

родительской общественностью по вопросам использования сервисов Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», в том числе использования мобильного приложения «Электронный дневник» и рекомендаций по построению индивидуальной траектории обучения с получением обратной связи.

3. Повысить качество организации образовательной деятельности. Для этого:

- Реализовывать воспитательную деятельность в школе в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания в соответствии с обновленными ФГОС и календарным планом воспитательной работы
- Продолжить работу по классным воспитательным системам, осуществляя тесное сотрудничество с родителями обучающимися

- Способствовать организации КТД с привлечением педагогов, родителей, социальных партнеров, учащихся.
- Обеспечить дополнительную занятость учащихся группы «риска»
- Продолжить участие в проекте «Успех каждого ребенка»: оптимизировать некоторые программы и открыть группы по новым программам, которые заинтересуют учащихся.
- Расширить перечень общеразвивающих дополнительных образовательных программ для учащихся уровня среднего общего образования с учетом запросов обучающихся этой категории.
- Организовать профориентационную работу с обучающимися 6- 11-х классов в соответствии с единой моделью профориентации (профориентационным минимумом) на «продвинутом» уровне по 6 основным направлениям: урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями.

II Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	695	708
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	289	288
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	366	376
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	40	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	296/42,6%	289/40,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,4	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1/ 1,5%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1/1,5 %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/ %	695/100%	708/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	134/19,2%	137/19,4%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	18/2,6%	21/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	48/6,9%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	40/5,7%	39/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	695/100%	689/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	260/ 37%	288/40,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	48/98%	49/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	48/98%	49/98%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	1/ 2%	1/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	1/ 2%	1/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	40 / 80%	41 / 82%
1.29.1	Высшая	Человек/ %	30/ 60%	30/60%
1.29.2	Первая	Человек/ %	10/20%	11/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	6/ 12%	5/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	17 /35%	18 /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	6 /12%	6/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	17/35%	18/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек/ %	55/100%	55/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	50/91%	50/ 91%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,21	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	8	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	Человек /%	695/100%	709/100%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	5423 кв. м/ 7,8 кв.м	5423 кв.м/ 7,6 кв.м

Директор МОУ «СОШ №4»» _____(Кондакова И.П)